

## Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów klasy III

### EDUKACJA POLONISTYCZNA

5 pkt	4 pkt	3 pkt	2 pkt	1 pkt
<p>Bardzo uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób z otoczenia.</p> <p>W różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia, okazuje szacunek wypowiadającej się osobie.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia. Okazuje szacunek wypowiadającej się osobie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Słucha w miarę uważnie w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Niezbyt uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób z otoczenia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób z otoczenia.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Korzysta z przekazywanych informacji.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Przeważnie korzysta z przekazywanych informacji.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nie zawsze potrafi wykorzystać przekazywane informacje.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zazwyczaj nie jest w stanie wykorzystać przekazywanych informacji.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nie jest w stanie wykorzystać wysłuchanych informacji.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Wykonuje zadanie według wysłuchanej instrukcji.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Przeważnie wykonuje zadanie według wysłuchanej instrukcji.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nie zawsze wykonuje zadanie według wysłuchanej instrukcji.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Z pomocą wykonuje zadanie według wysłuchanej instrukcji.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nawet z pomocą nie wykonuje zadania według wysłuchanej instrukcji.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Przeważnie słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nie zawsze słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Na ogół nie słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nie słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Bardzo dobrze zna formy użytkowe w teorii i praktyce.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dobrze zna formy użytkowe, potrafi z nich korzystać.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Na ogół zna formy użytkowe i potrafi odszukać w tych formach proste informacje.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bez pomocy nauczyciela nie odróżnia prostych form użytkowych i nie potrafi z nich skorzystać.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nie zna żadnych form użytkowych.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego.</li> <li>• Poprawnie formułuje pytania dotyczące sytuacji.</li> <li>• Wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na podane tematy.</li> <li>• Porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy.</li> <li>• Układa w formie ustnej ciekawe i spójne opowiadanie.</li> <li>• Pięknie i wyraziście recytuje wiersze i prozę.</li> <li>• Bardzo dobrze czyta i rozumie teksty literackie i informacyjne przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego.</li> <li>• Formułuje pytania dotyczące sytuacji.</li> <li>• Wypowiada się w formie uporządkowanej na podane tematy.</li> <li>• Porządkuje swoją wypowiedź.</li> <li>• Układa w formie ustnej spójne opowiadanie.</li> <li>• Pięknie recytuje wiersze i prozę.</li> <li>• Dobrze czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czasem wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego.</li> <li>• Stara się formułować pytania dotyczące sytuacji.</li> <li>• Nie zawsze wypowiada się w formie uporządkowanej na podane tematy.</li> <li>• Na ogół porządkuje swoją wypowiedź.</li> <li>• Układa w formie ustnej opowiadanie.</li> <li>• Recytuje wiersze i prozę.</li> <li>• Zazwyczaj rozumie teksty przeznaczone dla dzieci, chociaż nie zawsze wyciąga z nich dobre wnioski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma problem z wypowiedzianiem się z zastosowaniem adekwatnych do sytuacji technik języka mówionego.</li> <li>• Z pomocą formułuje pytania dotyczące danej sytuacji.</li> <li>• Na ogół nie wypowiada się w formie uporządkowanej na podane tematy.</li> <li>• Ma problem z porządkiem swojej wypowiedzi.</li> <li>• Z pomocą układa w formie ustnej opowiadania.</li> <li>• Podejmuje próby recytacji wierszy i prozy.</li> <li>• Nie czyta zbyt dobrze i zazwyczaj nie rozumie tekstów przeznaczonych dla dzieci na tym etapie edukacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie wypowiada się z zastosowaniem adekwatnych do sytuacji technik języka mówionego.</li> <li>• Nie formułuje pytań dotyczących danej sytuacji.</li> <li>• Nie wypowiada się w formie uporządkowanej na podane tematy.</li> <li>• Nie porządkuje swojej wypowiedzi.</li> <li>• Nie układa w formie ustnej opowiadania.</li> <li>• Nie podejmuje próby recytacji wierszy i prozy.</li> <li>• Nie czyta i nie rozumie tekstów przeznaczonych dla dzieci na tym etapie edukacji.</li> </ul>
--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi szybko i sprawnie wyszukać w tekście wszystkie potrzebne informacje.</li> <li>• Właściwie korzysta ze słowników i encyklopedii dla dzieci.</li> <li>• Przejawia bardzo dużą wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi.</li> <li>• W tekście literackim bardzo dobrze zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów.</li> <li>• Ma bardzo dużą potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki i wypowiada się na ich temat.</li> <li>• Pisze czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, rozmieszcza właściwie tekst w zeszytach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</li> <li>• W miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii dla dzieci.</li> <li>• Przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi.</li> <li>• W tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów.</li> <li>• Ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki i wypowiada się na ich temat.</li> <li>• Na ogół pisze czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, rozmieszcza właściwie tekst w zeszytach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stara się wyszukiwać w tekście potrzebne informacje i zazwyczaj potrafi odpowiedzieć na proste pytania do tekstu.</li> <li>• Stara się korzystać ze słowników i encyklopedii w miarę swoich możliwości.</li> <li>• W miarę równomiernie poszerza swój zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi.</li> <li>• Zazwyczaj potrafi określić czas i miejsce akcji oraz wskazać głównych bohaterów opowiadań i baśni.</li> <li>• Nie zawsze ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki i wypowiada się na ich temat.</li> <li>• Na ogół pisze zdania i tekst ciągły, rozmieszcza właściwie tekst w zeszytach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście.</li> <li>• Bardzo rzadko korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci.</li> <li>• Niezbyt chętnie uczestniczy w zajęciach literackich i kulturowych, ma ograniczony zasób słownictwa.</li> <li>• Nie potrafi bez pomocy nauczyciela określić miejsca i czasu akcji oraz głównych bohaterów.</li> <li>• Niezbyt lubi czytać i wypowiadać się na tematy związane z książkami.</li> <li>• Pisze z błędami zdania i tekst ciągły, nie zawsze rozmieszcza właściwie tekst w zeszytach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi wyszukiwać potrzebnych informacji w tekście.</li> <li>• Nie korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci.</li> <li>• Niechętnie uczestniczy w zajęciach literackich i kulturowych, ma kłopot z wysłowieniem myśli.</li> <li>• Nie potrafi pracować z tekstem literackim.</li> <li>• Nie lubi literatury, nie czyta i nie wypowiada się na temat książek.</li> <li>• Pisze z licznymi błędami zdania i tekst ciągły, nie potrafi rozmieścić właściwie tekstu w zeszytach.</li> </ul>
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie układa i zapisuje spójne i logiczne opowiadanie złożone z 6–10 zdań oraz opis.</li> <li>• Samodzielnie pisze spójną i poprawną notatkę, życzenia, ogłoszenie i inne poznane formy użytkowe, wykorzystując aplikacje komputerowe.</li> <li>• Poprawie pisze z pamięci i ze słuchu.</li> <li>• Poprawnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery.</li> <li>• Poprawnie zapisuje liczebniki, tytuły książek, nazwy geograficzne.</li> <li>• Samodzielnie zapisuje plan wypowiedzi.</li> <li>• Bezbłędnie rozpoznaje rodzaje zdań.</li> <li>• Bezbłędnie przekształca zdania pojedyncze w złożone i odwrotnie.</li> <li>• Rozróżnia i nazywa poznane części mowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie układa i zapisuje opowiadanie złożone z 6–10 zdań oraz opis.</li> <li>• Samodzielnie pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie i inne poznane formy użytkowe, wykorzystując aplikacje komputerowe.</li> <li>• Z drobnymi błędami pisze z pamięci i ze słuchu.</li> <li>• Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery.</li> <li>• Z drobnymi błędami zapisuje liczebniki, tytuły książek, nazwy geograficzne.</li> <li>• Zapisuje plan wypowiedzi.</li> <li>• Poprawnie rozpoznaje rodzaje zdań.</li> <li>• Poprawnie przekształca zdania pojedyncze w złożone i odwrotnie.</li> <li>• Rozróżnia poznane części mowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Układa i zapisuje opowiadanie złożone z 6 zdań oraz opis.</li> <li>• Pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie i inne poznane formy użytkowe, wykorzystując aplikacje komputerowe.</li> <li>• Z błędami pisze z pamięci i ze słuchu.</li> <li>• Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery.</li> <li>• Z błędami zapisuje liczebniki, tytuły książek, nazwy geograficzne.</li> <li>• Ma problem z ułożeniem i zapisaniem planu wypowiedzi.</li> <li>• Rozpoznaje rodzaje zdań.</li> <li>• Przekształca zdania pojedyncze w złożone i odwrotnie.</li> <li>• Na ogół rozróżnia poznane części mowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą układa i zapisuje opowiadanie złożone z 4 zdań oraz krótki opis.</li> <li>• Z pomocą pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie i inne poznane formy użytkowe, wykorzystując aplikacje komputerowe.</li> <li>• Z wieloma błędami pisze z pamięci i ze słuchu.</li> <li>• Z pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery.</li> <li>• Z licznymi błędami zapisuje liczebniki, tytuły książek, nazwy geograficzne.</li> <li>• Ma duży problem z ułożeniem i zapisaniem planu wypowiedzi.</li> <li>• Ma problem z rozpoznawaniem rodzajów zdań.</li> <li>• Z pomocą przekształca zdania pojedyncze w złożone i odwrotnie.</li> <li>• Myli poznane części mowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nawet z pomocą nie układa i nie zapisuje opowiadania złożonego z 4 zdań oraz krótkiego opisu.</li> <li>• Nawet z pomocą nie pisze notatki, życzeń, ogłoszenia i innych poznanych form użytkowych, nie wykorzystuje aplikacji komputerowych.</li> <li>• Nie pisze z pamięci i ze słuchu.</li> <li>• Nawet z pomocą nie porządkuje wyrazów w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery.</li> <li>• Nie potrafi poprawnie zapisać liczebników, tytułów książek, nazw geograficznych.</li> <li>• Nie układa i nie zapisuje planu wypowiedzi.</li> <li>• Nie rozpoznaje rodzajów zdań.</li> <li>• Nawet z pomocą nie przekształca zdań pojedynczych w złożone i odwrotnie.</li> <li>• Nie zna poznanych części mowy.</li> </ul>
---	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie sprawdza poprawność zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego.</li> <li>• Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawdza poprawność zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego.</li> <li>• Stara się wykorzystywać nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze sprawdza poprawność zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego.</li> <li>• Próbuje wykorzystywać nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą sprawdza poprawność zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego.</li> <li>• Z pomocą wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, nie tworzy własnych strategii uczenia się.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nawet z pomocą nie sprawdza poprawności zapisu nie korzysta ze słownika ortograficznego.</li> <li>• Ma problem z wykorzystaniem nabytych umiejętności do rozwiązywania problemów, nie tworzy własnych strategii uczenia się.</li> </ul>
---	---	--	---	--

#### EDUKACJA MATEMATYCZNA

5 pkt	4 pkt	3 pkt	2 pkt	1 pkt
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób.</li> <li>• Bezbłędnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów.</li> <li>• Bezbłędnie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.</li> <li>• Sprawnie liczy kolejno (w przód i tył), dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000, tysiącami w zakresie miliona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób.</li> <li>• Poprawnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów.</li> <li>• Poprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.</li> <li>• Poprawnie liczy kolejno (w przód i tył), dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000, tysiącami w zakresie miliona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół poprawnie określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób.</li> <li>• Na ogół poprawnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów.</li> <li>• Na ogół poprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.</li> <li>• Stara się poprawnie liczyć kolejno (w przód i tył), dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000, tysiącami w zakre-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze poprawnie określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.</li> <li>• Popelnia błędy w liczeniu kolejno (w przód i tył), dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami w zakresie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niepoprawnie określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób.</li> <li>• Niepoprawnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów.</li> <li>• Niepoprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.</li> <li>• Błędnie liczy kolejno (w przód i tył), dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000, tysiącami w zakresie miliona.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 1000, oraz wybrane liczby do miliona, porównuje dowolne dwie liczby słownie i z użyciem znaków.</li> <li>• Samodzielnie i sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych).</li> <li>• Sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania, podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.</li> <li>• Bezbłędnie mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20.</li> <li>• Bezbłędnie dodaje w pamięci do podanej liczby liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 1000, oraz wybrane liczby do miliona, porównuje dowolne dwie liczby słownie i z użyciem znaków.</li> <li>• Poprawnie i samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych).</li> <li>• Sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania, podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.</li> <li>• Poprawnie mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20.</li> <li>• Poprawnie dodaje w pamięci do podanej liczby w pamięci liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100.</li> </ul>	<p>sie miliona.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 1000, oraz wybrane liczby do miliona, porównuje dowolne dwie liczby słownie i z użyciem znaków, czasami popełnia błędy.</li> <li>• Popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych).</li> <li>• W sprawdzaniu wyniku odejmowania za pomocą dodawania nie zawsze poprawnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, nie zawsze sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.</li> <li>• Mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie dodaje w pamięci do podanej liczby w liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100.</li> </ul>	<p>1000, tysiącami w zakresie miliona.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności w zapisywaniu i odczytywaniu liczb w zakresie 1000, oraz wybranych liczb do miliona, słabo porównuje dowolne dwie liczby słownie i z użyciem znaków, popełnia błędy.</li> <li>• Często popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych).</li> <li>• W sprawdzaniu wyniku odejmowania za pomocą dodawania błędnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, błędnie sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.</li> <li>• Z błędami mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20.</li> <li>• Z błędami dodaje w pamięci do podanej liczby liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi zapisywać i odczytywać liczb w zakresie 1000, oraz wybranych liczb do miliona, porównywać dowolnych dwóch liczb słownie i z użyciem znaków.</li> <li>• Nie radzi sobie w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych).</li> <li>• W sprawdzaniu wyniku odejmowania za pomocą dodawania, w dodawaniu z pamięci iloczynów w zakresie tabliczki mnożenia, nie sprawdza wyniku dzielenia za pomocą mnożenia.</li> <li>• Nie mnoży w pamięci przez 10 liczb mniejszych od 20.</li> <li>• Nie dodaje w pamięci do podanej liczby w liczby 100 oraz wielokrotności 10 i 100.</li> </ul>
---	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe w tym na porównywanie różnicowe, równania z niewiadomą w postaci okienka.</li> <li>• Samodzielnie analizuje i rozwiązuje złożone zadania tekstowe według własnej strategii.</li> <li>• Zawsze wykorzystuje własną aktywność artystyczną, techniczną i konstrukcyjną.</li> <li>• Wybrane działania samodzielnie realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych.</li> <li>• Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne (koła, kwadraty, prostokąty, trójkąty) położone w różny sposób, rysuje odcinki o podanej długości, oblicza obwody poznanych figur w cm, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, dorysowuje drugą połowę figury symetrycznej, kontynuuje regularność w motywach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe, równania z niewiadomą w postaci okienka.</li> <li>• Analizuje i rozwiązuje złożone zadania tekstowe, poszukuje własnej strategii.</li> <li>• Wykorzystuje własną aktywność artystyczną, techniczną i konstrukcyjną.</li> <li>• Wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych.</li> <li>• Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne (koła, kwadraty, prostokąty, trójkąty) położone w różny sposób, rysuje odcinki o podanej długości, oblicza obwody poznanych figur w cm, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, dorysowuje drugą połowę figury symetrycznej, kontynuuje regularność w prostych motywach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze poprawnie rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe, równania z niewiadomą w postaci okienka.</li> <li>• Stara się analizować i rozwiązywać proste zadania tekstowe według własnej strategii.</li> <li>• Nie zawsze wykorzystuje własną aktywność artystyczną, techniczną i konstrukcyjną.</li> <li>• Wybrane działania nie zawsze potrafi realizować za pomocą prostych aplikacji komputerowych.</li> <li>• Stara się rozpoznawać i nazywać figury geometryczne (koła, kwadraty, prostokąty, trójkąty) położone w różny sposób, rysować odcinki o podanej długości, popełnia błędy w obliczaniu obwodów poznanych figur w cm, rysowaniu figur w powiększeniu, pomniejszeniu, nie zawsze dorysowuje drugą połowę fi-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rzadko rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe, równania z niewiadomą w postaci okienka.</li> <li>• Z pomocą stara się analizować i rozwiązywać proste zadania tekstowe.</li> <li>• Na ogół nie wykorzystuje własnej aktywności artystycznej, technicznej i konstrukcyjnej.</li> <li>• Na ogół nie realizuje wybranych działań za pomocą prostych aplikacji komputerowych.</li> <li>• Błędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne (koła, kwadraty, prostokąty, trójkąty) położone w różny sposób, rysuje odcinki o podanej długości. Tylko z pomocą nauczyciela oblicza obwody poznanych figur w cm, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, dorysowuje drugą połowę figury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie rozwiązuje jednodziałaniowych zadań tekstowych w tym na porównywanie różnicowe, równania z niewiadomą w postaci okienka.</li> <li>• Nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych.</li> <li>• Nie potrafi wykorzystać własnej aktywności artystycznej, technicznej i konstrukcyjnej.</li> <li>• Nie potrafi realizować działań za pomocą prostych aplikacji komputerowych.</li> <li>• Błędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne (koła, kwadraty, prostokąty, trójkąty) położone w różny sposób, rysuje odcinki o podanej długości. Nie oblicza nawet z pomocą nauczyciela obwodów poznanych figur w cm, nie rysuje figur w powiększeniu i pomniejszeniu, nie dorysowuje drugiej połowy</li> </ul>
---	---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie mierzy długości boków figur geometrycznych, podaje wyniki pomiarów, posługuje się jednostkami długości – km, m, cm, mm, posługuje się jednostkami dwumianowanymi.</li> <li>• Mierzy i oblicza obwody figur geometrycznych w sytuacji typowej i nietypowej.</li> <li>• Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej.</li> <li>• Bezbłędnie i dokładnie wykonuje obliczenia piętne, wykorzystuje je w sytuacjach praktycznych, mierzy i zapisuje wynik pomiaru posługując się jednostkami <i>mm</i>, <i>cm</i>, <i>m</i>, wykonuje obliczenia dotyczące tych miar, używa pojęcia <i>km</i> w sytuacjach życiowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobrze mierzy długości boków figur geometrycznych, podaje wyniki pomiarów, posługuje się jednostkami długości – km, m, cm, mm, posługuje się jednostkami dwumianowanymi.</li> <li>• Mierzy i oblicza obwody figur geometrycznych w sytuacji typowej.</li> <li>• Dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej.</li> <li>• Dobrze wykonuje obliczenia piętne, wykorzystuje je w sytuacjach praktycznych, mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługując się jednostkami <i>mm</i>, <i>cm</i>, <i>m</i>, wykonuje obliczenia dotyczące tych miar, używa pojęcia <i>km</i> w sytuacjach życiowych.</li> </ul>	<p>gury symetrycznej i kontynuuje regularność.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół poprawnie mierzy długości boków figur geometrycznych, podaje wyniki pomiarów, posługuje się jednostkami długości – km, m, cm, mm, posługuje się jednostkami dwumianowanymi w prostych motywach.</li> <li>• Na ogół mierzy i oblicza obwody figur geometrycznych w sytuacji typowej.</li> <li>• Przeważnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej.</li> <li>• Nie zawsze dobrze wykonuje obliczenia piętne, stara się wykorzystywać je w sytuacjach praktycznych, przeważnie mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługując się jednostkami <i>mm</i>, <i>cm</i>, <i>m</i>, nie zawsze dobrze wykonuje obliczenia dotyczące tych miar i używa pojęcia <i>km</i> w sytuacjach życiowych.</li> </ul>	<p>symetrycznej i kontynuuje regularność w prostych motywach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niedokładnie mierzy długości boków figur geometrycznych, podaje błędne wyniki pomiarów, z problemami posługuje się jednostkami długości – km, m, cm, mm, z błędami posługuje się jednostkami dwumianowanymi.</li> <li>• Z pomocą mierzy i oblicza obwody figur geometrycznych w sytuacji typowej.</li> <li>• Z pomocą dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej.</li> <li>• Zazwyczaj ma trudności w wykonywaniu obliczeń piętnych, w wykorzystywaniu ich w sytuacjach praktycznych, Popołnia błędy w mierzeniu i zapisywaniu wyniku pomiaru, posługując się jednostkami <i>mm</i>, <i>cm</i>, <i>m</i>. Z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia dotyczące tych miar i używa pojęcia <i>km</i> w sytuacjach życiowych.</li> </ul>	<p>figury symetrycznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie mierzy długości boków figur geometrycznych, podaje błędne wyniki pomiarów, nie posługuje się jednostkami długości – km, m, cm, mm, nie posługuje się jednostkami dwumianowanymi.</li> <li>• Nie mierzy i nie oblicza obwodów figur geometrycznych w sytuacji typowej.</li> <li>• Z trudnością dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej.</li> <li>• Nie potrafi wykonywać obliczeń piętnych i nie wykorzystuje ich w sytuacjach praktycznych. Nie radzi sobie z mierzeniem i zapisywaniem wyniku pomiaru, nie posługuje się jednostkami <i>mm</i>, <i>cm</i>, <i>m</i>. Nie potrafi wykonywać obliczeń dotyczących tych miar i nie używa pojęcia <i>km</i> w sytuacjach życiowych.</li> </ul>
---	--	---	---	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie i dokładnie waży przedmioty, używając określić <i>kg, pół kg, dag</i>, wykonuje obliczenia, używając tych miar, odmierza płyny różnymi miarkami, używa określić <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>, odczytuje temperaturę bez posługiwania się liczbami ujemnymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie dobrze waży przedmioty, używając określić <i>kg, pół kg, dag</i>, wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar, odmierza płyny różnymi miarkami, używa określić <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>, odczytuje temperaturę bez posługiwania się liczbami ujemnymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stara się ważyć przedmioty, używając określić <i>kg, pół kg, dag</i>, oraz wykonywać łatwe obliczenia, używając tych miar, odmierza płyny różnymi miarkami, używa określić <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>, odczytywać temperaturę bez posługiwania się liczbami ujemnymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą nauczyciela stara się ważyć przedmioty, używając określić <i>kg, pół kg, dag</i>, oraz wykonywać łatwe obliczenia, używając tych miar, odmierza płyny różnymi miarkami, używa określić <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>, odczytywać temperaturę bez posługiwania się liczbami ujemnymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie radzi sobie z ważeniem przedmiotów, nie używa określić <i>kg, pół kg, dag</i>, oraz nie wykonuje łatwych obliczeń. Nie potrafi odmierzać płynów różnymi miarkami, nie używa określić <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>, nie odczytuje temperatury.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, zapisuje daty, porządkuje je chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, zapisuje daty, porządkuje je chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełnia błędy w odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim od I do XII, zapisywaniu dat, porządkowaniu ich chronologicznie, wykonywaniu obliczeń kalendarzowych w sytuacjach życiowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Często popełnia błędy w odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim od I do XII, zapisywaniu dat, porządkowaniu ich chronologicznie, wykonywaniu obliczeń kalendarzowych w sytuacjach życiowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Często popełnia błędy w odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim od I do XII, zapisywaniu dat, porządkowaniu ich chronologicznie, wykonywaniu obliczeń kalendarzowych w sytuacjach życiowych.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bardzo dobrze odczytuje wskazania zegarów w systemach 12–24 godzinnym, posługuje się pojęciami <i>godzina, pół godziny, kwadrans, minuta</i>, wykonuje obliczenia zegarowe (pełne godziny).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobrze odczytuje wskazania zegarów systemach 12–24 godzinnym, posługuje się pojęciami <i>godzina, pół godziny, kwadrans, minuta</i>, wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze poprawnie odczytuje wskazania zegarów w systemach 12–24 godzinnym, posługuje się pojęciami <i>godzina, pół godziny, kwadrans, minuta</i>, nie zawsze wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Najczęściej błędnie odczytuje wskazania zegarów w systemach 12–24 godzinnym, posługuje się pojęciami <i>godzina, pół godziny, kwadrans, minuta</i>. Z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Błędnie odczytuje wskazania zegarów w systemach 12–24 godzinnym, nie posługuje się pojęciami <i>godzina, pół godziny, kwadrans, minuta</i>, nie wykonuje prostych obliczeń zegarowych (pełne godziny).</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czasem wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raczej nie wykorzystuje warcabów, szachów i innych gier planszowych lub logicznych do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.</li> </ul>
---	--	---	---	--

### EDUKACJA SPOŁECZNA

<b>5 pkt</b>	<b>4 pkt</b>	<b>3 pkt</b>	<b>2 pkt</b>	<b>1 pkt</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy, respektuje przyjęte normy i reguły postępowania.</li> <li>• Wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w życiu codziennym.</li> <li>• Zawsze ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości.</li> <li>• Aktywnie pomaga potrzebującym i staje w obronie słabszych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy, respektuje przyjęte normy i reguły postępowania.</li> <li>• Wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przeważnie przestrzega ich i stosuje je w życiu codziennym.</li> <li>• Ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości.</li> <li>• Pomaga potrzebującym i staje w obronie słabszych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy, respektuje przyjęte normy i reguły postępowania.</li> <li>• Próbuje wyjaśniać prawa i obowiązki ludzi, wymienia własne prawa i obowiązki, nie zawsze przestrzega ich i w życiu codziennym i nie zawsze je stosuje.</li> <li>• Ma problem z oceną postępowania swojego i innych osób w odniesieniu do poznanych wartości.</li> <li>• Sporadycznie udziela pomocy potrzebującym i staje w obronie słabszych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sporadycznie stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy, respektuje przyjęte normy i reguły postępowania.</li> <li>• Ma problem z wyjaśnianiem praw i obowiązków ludzi i z wymianianiem własnych praw i obowiązków, nie zawsze przestrzega ich w życiu codziennym i nie zawsze stosuje.</li> <li>• Ma z problem oceną postępowania swojego i innych osób w odniesieniu do poznanych wartości.</li> <li>• Bardzo rzadko udziela pomocy potrzebującym i staje w obronie słabszych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy, respektuje przyjęte normy i reguły postępowania.</li> <li>• Nie próbuje wyjaśniać praw i obowiązków ludzi, wymienia własne prawa i obowiązki, nie zawsze przestrzega ich w życiu codziennym i nie zawsze je stosuje.</li> <li>• Nie dokonuje oceny postępowania swojego i innych osób w odniesieniu do poznanych wartości.</li> <li>• Nie udziela pomocy potrzebującym i nie staje w obronie słabszych.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensownie stosuje pojęcia: <i>porozumienie, umowa</i>, przyjmuje powierzone role w klasie, w tym reprezentuje klasę w samorządzie klasowym.</li> <li>• Wymienia przykłady porozumień i umów społecznych.</li> <li>• Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu; komunikuje się za pomocą nowych technologii.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze posługuje się danymi osobowymi w sposób bezpieczny dla siebie i innych osób, jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bardzo często identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, najczęściej dostosowuje swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensownie stosuje pojęcia: <i>porozumienie, umowa</i>, przyjmuje powierzone role w klasie.</li> <li>• Potrafi podać przykład porozumień i umów społecznych.</li> <li>• Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, przyjmując powierzoną rolę; komunikuje się za pomocą nowych technologii.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posługuje się danymi osobowymi w sposób bezpieczny dla siebie i innych osób, jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Najczęściej bez większych problemów identyfikuje się ze swoją rodziną i niektórymi jej tradycjami, zazwyczaj stara się dostosować swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze stosuje pojęcie <i>umowa</i>, nie zawsze przyjmuje powierzone role w klasie.</li> <li>• Z pomocą podaje przykład porozumień i umów społecznych.</li> <li>• Nie zawsze wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, czasem przyjmuje powierzoną rolę, ma problem z komunikowaniem się za pomocą nowych technologii.</li> <li>• Nie zawsze posługuje się danymi osobowymi w sposób bezpieczny dla siebie i innych osób, nie zawsze jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych.</li> <li>• Wie, co wynika z przynależności do rodziny i jej tradycji, podejmuje próby identyfikacji z rodziną i niektórymi jej tradycjami, często oczekuje od rodziny więcej niż pozwalają na to realia ekonomiczne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół nie stosuje pojęcia <i>umowa</i>, nie zawsze przyjmuje powierzone role w klasie.</li> <li>• Ma problem z podaniem przykładów porozumień i umów społecznych.</li> <li>• Rzadko wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, sporadycznie przyjmuje powierzoną rolę, ma problem z komunikowaniem się za pomocą nowych technologii.</li> <li>• Bardzo rzadko posługuje się danymi osobowymi w sposób bezpieczny dla siebie i innych osób, rzadko bywa powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych.</li> <li>• Zna strukturę rodziny, próbuje określać swoje relacje z członkami rodziny. Wie, że w rodzinie panują tradycje, zazwyczaj nie rozumie, dlaczego nie dostaje tego, czego chce, nie słucha tłumaczeń i nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie stosuje pojęcia <i>umowa</i>, nie zawsze przyjmuje powierzone role w klasie.</li> <li>• Nie podaje przykładów porozumień i umów społecznych.</li> <li>• Nie wykorzystuje pracy zespołowej w procesie uczenia się, nie przyjmuje powierzonej roli, ma problem z komunikowaniem się za pomocą nowych technologii.</li> <li>• Nie posługuje się danymi osobowymi w sposób bezpieczny dla siebie i innych osób, nie jest powściągliwy w używaniu takich danych.</li> <li>• Nie rozumie struktury rodziny i jej tradycji, nie nazywa relacji między bliskimi.</li> </ul>
---	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze stara się zachować formy grzecznościowe w stosunku do rówieśników oraz dorosłych.</li> <li>• Zazwyczaj prezentuje postawę tolerancji wobec innych narodowości, kultur i tradycji.</li> <li>• W pełni respektuje prawa i obowiązki ucznia.</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach lub uroczystościach.</li> <li>• W ciekawy sposób przedstawia wybrane legendy dotyczące państwa i regionu, w którym mieszka.</li> <li>• Rozpoznaje mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe różnych regionów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Najczęściej pamięta o stosowaniu form grzecznościowych w stosunku do rówieśników i dorosłych.</li> <li>• Stara się prezentować postawę tolerancji wobec innych narodowości, kultur i tradycji.</li> <li>• Najczęściej stara się respektować prawa i obowiązki ucznia.</li> <li>• Zdarza się, że aktywnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach lub uroczystościach.</li> <li>• Przedstawia wybrane legendy dotyczące państwa i regionu, w którym mieszka.</li> <li>• Rozpoznaje mundur wojskowy, stroje ludowe regionu, w którym mieszka.</li> </ul>	<p>niechętnie stara się zrozumieć, że nie zawsze może otrzymywać to, czego chce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czasami zapomina o stosowaniu form grzecznościowych w stosunku do rówieśników i dorosłych.</li> <li>• Czasem ma trudności w tolerowaniu osób innych narodowości, kultur i tradycji.</li> <li>• Zna prawa i obowiązki ucznia, ale zazwyczaj ma trudności z ich respektowaniem.</li> <li>• Podejmuje próby uczestnictwa w szkolnych wydarzeniach lub uroczystościach.</li> <li>• Przedstawia przynajmniej jedną legendę dotyczącą państwa i regionu, w którym mieszka.</li> <li>• Z pomocą rozpoznaje mundur wojskowy, stroje ludowe regionu, w</li> </ul>	<p>zwraca uwagi na realia ekonomiczne rodziny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Najczęściej nie zachowuje form grzecznościowych w stosunku do rówieśników i dorosłych, najczęściej zdarza się, że przeszkadza innym w wypoczynku i w pracy.</li> <li>• Unika towarzystwa osób, które różnią się wyglądem, narodowością i tradycją.</li> <li>• Zna swoje prawa, ale nie interesuje się obowiązkami i nie akceptuje ich.</li> <li>• Nie chce aktywnie uczestniczyć w szkolnych wydarzeniach i uroczystościach.</li> <li>• Przedstawia z pomocą przynajmniej jedną legendę dotyczącą państwa i regionu, w którym mieszka.</li> <li>• Nawet z pomocą ma problem z rozpoznaniem munduru wojskowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Najczęściej oczekuje od rodziny więcej niż sytuacja materialna na to pozwala, nie rozumie, dlaczego nie może dostać tego, czego chce.</li> <li>• Wyśmiewa i dyskryminuje innych ze względu na różnice, np. w cechach fizycznych, tradycji, pochodzeniu itp.</li> <li>• Nie respektuje obowiązków i praw ucznia, nie wykazuje zainteresowania ich poznaniem.</li> <li>• Nie bierze udziału w szkolnych wydarzeniach i uroczystościach</li> <li>• Nie przedstawia, nawet z pomocą, żadnej legendy dotyczącej państwa i regionu w którym mieszka.</li> <li>• Nawet z pomocą nie rozpoznaje munduru wojskowego, stroju ludowego</li> </ul>
--	--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia imiona i nazwiska np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.</li> <li>• Opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że korzysta z tego dorobku.</li> <li>• Przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o poznanych wielkich Polakach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje imiona i nazwiska np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski.</li> <li>• Rozumie znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.</li> <li>• Stara się opisać znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że korzysta z tego dorobku.</li> <li>• Przedstawia wybrane postacie i podaje podstawowe informacje o poznanych wielkich Polakach.</li> </ul>	<p>którym mieszka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje z pomocą imiona i nazwiska np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski.</li> <li>• Podaje zwyczaje i tradycje polskie.</li> <li>• Stara się z pomocą opisać znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że korzysta z tego dorobku.</li> <li>• Przedstawia wybraną postać i podaje podstawowe informacje na temat jednego z poznanych wielkich Polaków.</li> </ul>	<p>stroju ludowego regionu, w którym mieszka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje pierwszego władcę i króla Polski, obecnego prezydenta Polski.</li> <li>• Podaje z pomocą zwyczaje i tradycje polskie.</li> <li>• Stara się z pomocą opisać znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka.</li> <li>• Przedstawia wybraną postać jednego z poznanych wielkich Polaków.</li> </ul>	<p>regionu, w którym mieszka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie rozpoznaje pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski.</li> <li>• Nie podaje, nawet z pomocą, żadnych zwyczajów i tradycji polskich.</li> <li>• Nie stara się opisać znaczenia dorobku minionych epok w życiu człowieka.</li> <li>• Nie przedstawia żadnej postaci spośród poznanych wielkich Polaków.</li> </ul>
--	---	---	---	--

#### EDUKACJA PRZYRODNICZA

<p><b>5 pkt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwuje i prowadzi proste hodowle, doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.</li> </ul>	<p><b>4 pkt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzi proste hodowle, doświadczenia i obserwacje.</li> </ul>	<p><b>3 pkt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pod kierunkiem nauczyciela prowadzi proste hodowle, obserwacje.</li> </ul>	<p><b>2 pkt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle obserwacje.</li> </ul>	<p><b>1 pkt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nawet z pomocą nauczyciela nie prowadzi hodowli, prostych obserwacji.</li> </ul>
---	--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bardzo dobrze opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych.</li> <li>• Bez problemu nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego.</li> <li>• Wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski.</li> <li>• Rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne.</li> <li>• Zawsze prawidłowo wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku.</li> <li>• Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych.</li> <li>• Sporadycznie popełnia błędy, nazywając charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego. Zazwyczaj wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski.</li> <li>• Rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta egzotyczne.</li> <li>• Potrafi prawidłowo wyjaśnić zależność zjawisk przyrody od pór roku.</li> <li>• Zazwyczaj angażuje się w działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych.</li> <li>• Nazywa niektóre charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego.</li> <li>• Popełnia błędy, wymieniając zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski.</li> <li>• Rozpoznaje wybrane zwierzęta egzotyczne.</li> <li>• Stara się wyjaśniać zależność zjawisk przyrody od pór roku.</li> <li>• Sporadycznie angażuje się w działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Często popełnia błędy, opisując życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, łące i w zbiornikach wodnych.</li> <li>• Nazywa tylko niektóre charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego. Ma problemy ze znajomością zwierząt i roślin typowych dla wybranych regionów Polski.</li> <li>• Z pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta egzotyczne.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku.</li> <li>• Sporadycznie angażuje się w działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze popełnia błędy, opisując życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych.</li> <li>• Nie potrafi nazwać nawet niektórych charakterystycznych elementów typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego. Nie wykazuje się znajomością zwierząt i roślin typowych dla wybranych regionów Polski.</li> <li>• Nie rozpoznaje wybranych zwierząt egzotycznych.</li> <li>• Nie umie wyjaśnić zależności zjawisk przyrody od pór roku.</li> <li>• Niechętnie angażuje się w działania na rzecz ochrony przyrody.</li> </ul>
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia charakterystykę wybranych zawodów, ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych.</li> <li>• Zawsze dba o higienę własną i otoczenia.</li> <li>• Zawsze reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby.</li> <li>• Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla zdrowia i życia.</li> <li>• Bezbłędnie nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi.</li> <li>• Zna i zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</li> <li>• Wypowiada się na temat wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat wybranych zawodów, ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych.</li> <li>• Dbą o higienę własną i otoczenia.</li> <li>• Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby.</li> <li>• Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla zdrowia i życia.</li> <li>• Nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi.</li> <li>• Zna i przestrzega przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</li> <li>• Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat wybranych zawodów.</li> <li>• Na ogół dba o higienę własną i otoczenia.</li> <li>• Na ogół reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby.</li> <li>• Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, przeważnie rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla zdrowia i życia.</li> <li>• Rozróżnia części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi.</li> <li>• Zna i przeważnie przestrzega przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</li> <li>• Wie, że przyroda nieożywiona ma wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat wybranego zawodu.</li> <li>• Nie zawsze dba o higienę własną i otoczenia.</li> <li>• Nie zawsze reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby.</li> <li>• Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, nie zawsze rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla zdrowia i życia.</li> <li>• Rozróżnia niektóre części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi.</li> <li>• Zna, ale nie zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</li> <li>• Na ogół wie, że przyroda nieożywiona ma wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie wypowiada się na temat wybranego zawodu.</li> <li>• Nie dba o higienę własną i otoczenia.</li> <li>• Nie reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby.</li> <li>• Nie wymienia wartości odżywczych produktów żywnościowych, nie rozumie znaczenia odpowiedniej diety dla zdrowia i życia.</li> <li>• Nie rozróżnia części ciała i organów wewnętrznych zwierząt i ludzi.</li> <li>• Nie zna i nie przestrzega przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</li> <li>• Nie wie, że przyroda nieożywiona ma wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin.</li> </ul>
---	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat obecności nieprawdziwych informacji w przestrzeni wirtualnej, publicznej, sprawdza informacje.</li> <li>• Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.</li> <li>• Podaje przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.</li> <li>• Zawsze poprawnie określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości, opisuje charakterystyczne miejsca, w tym zakłady pracy, pomniki, muzea, parki narodowe itp.</li> <li>• Z łatwością wskazuje na mapie Polski rzeki, miasta, krainy geograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji w przestrzeni wirtualnej, publicznej, sprawdza informacje.</li> <li>• Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.</li> <li>• Ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.</li> <li>• Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości, opisuje charakterystyczne miejsca, w tym zakłady pracy, pomniki, muzea, parki narodowe itp.</li> <li>• Wskazuje na mapie Polski rzeki, miasta, krainy geograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji w przestrzeni wirtualnej, publicznej, czasem sprawdza informacje.</li> <li>• Na ogół stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.</li> <li>• Wie, że technologia ma pozytywne znaczenie w życiu człowieka.</li> <li>• Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości, opisuje przynajmniej jedno charakterystyczne miejsce.</li> <li>• Z pomocą wskazuje na mapie Polski rzeki, miasta, krainy geograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji w przestrzeni wirtualnej, publicznej, czasem sprawdza informacje.</li> <li>• Nie zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.</li> <li>• Nie zawsze wie, że technologia ma pozytywne znaczenie w życiu człowieka.</li> <li>• Nawet z pomocą ma problem z określeniem położenia i warunków naturalnych swojej miejscowości, z pomocą opisuje przynajmniej jedno charakterystyczne miejsce.</li> <li>• Nawet z pomocą ma problem ze wskazaniem na mapie Polski rzek, miast, krain geograficznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie ma świadomości obecności nieprawdziwych informacji w przestrzeni wirtualnej, publicznej, nie sprawdza informacji.</li> <li>• Nie stosuje zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.</li> <li>• Nie wie, że technologia ma pozytywne znaczenie w życiu człowieka.</li> <li>• Nawet z pomocą ma problem z określeniem położenia i warunków naturalnych swojej miejscowości, z pomocą nie opisuje też żadnego charakterystycznego miejsca.</li> <li>• Nawet z pomocą nie wskazuje na mapie Polski rzek, miast, krain geograficznych.</li> </ul>
---	---	--	--	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie poprawnie czyta plany, wskazuje główne kierunki na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne.</li> <li>• Przedstawia wiele charakterystycznych dla Polski dyscyplin sportowych, gospodarczych i innych.</li> <li>• Zawsze poprawnie wyznacza główne kierunki w terenie na podstawie cienia, rozpoznaje kierunki wiatru i charakterystyczne rodzaje opadów.</li> <li>• Wypowiada się na temat położenia Ziemi w Układzie Słonecznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta plany, wskazuje główne kierunki na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne.</li> <li>• Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze i inne.</li> <li>• Wyznacza główne kierunki w terenie na podstawie cienia, rozpoznaje kierunki wiatru i charakterystyczne rodzaje opadów.</li> <li>• Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą czyta plany, wskazuje główne kierunki na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne.</li> <li>• Przedstawia przynajmniej dwie charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze i inne.</li> <li>• Z pomocą wyznacza główne kierunki w terenie na podstawie cienia, rozpoznaje kierunki wiatru i charakterystyczne rodzaje opadów.</li> <li>• Z pomocą przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nawet z pomocą ma problem z czytaniem planów, ze wskazywaniem głównych kierunków na mapie, odczytywaniem podstawowych znaków kartograficznych.</li> <li>• Nie przedstawia nawet dwóch charakterystycznych dla Polski dyscyplin sportowych, gospodarczych i innych.</li> <li>• Nawet z pomocą ma problem z wyznaczaniem głównych kierunków w terenie na podstawie cienia, ma problem z rozpoznawaniem kierunków wiatru, ale rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.</li> <li>• Nawet z pomocą ma problem z przedstawieniem położenia Ziemi w Układzie Słonecznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nawet z pomocą nie czyta planów, nie wskazuje głównych kierunków na mapie, nie odczytuje podstawowych znaków kartograficznych.</li> <li>• Nawet z pomocą nie przedstawia nawet dwóch charakterystycznych dla Polski dyscyplin sportowych, gospodarczych i innych.</li> <li>• Nawet z pomocą nie wyznacza głównych kierunków w terenie na podstawie cienia, nie rozpoznaje kierunków wiatru, ale na ogół rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.</li> <li>• Nawet z pomocą nie przedstawia położenia Ziemi w Układzie Słonecznym.</li> </ul>
---	---	--	---	---

## EDUKACJA TECHNICZNA

5 pkt	4 pkt	3 pkt	2 pkt	1 pkt
<ul style="list-style-type: none"> <li>Planuje i organizuje własne projekty/prace, realizując je, współdziała w grupie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizuje własne projekty/prace, realizując je współdziała w grupie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stara się organizować własne projekty/prace, realizując je współdziała w grupie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze stara się organizować własne projekty/prace, realizując je współdziała w grupie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie stara się organizować własnych projektów/prac, nie współdziała w grupie.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia znaczenie i konieczność zachowania porządku i dobrej organizacji pracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie znaczenie i konieczność zachowania porządku i dobrej organizacji pracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stara się zrozumieć konieczność zachowania porządku i dobrej organizacji pracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze stara się zrozumieć konieczność zachowania porządku i dobrej organizacji pracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie stara się zrozumieć konieczności zachowania porządku i dobrej organizacji pracy.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stara się oceniać projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół oceniając projekty/prace, wykorzystuje poznane i zaakceptowane wartości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze oceniając projekty/prace, wykorzystuje poznane i zaakceptowane wartości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oceniając projekty/prace, nie wykorzystuje poznanych i zaakceptowanych wartości.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dbą o bezpieczeństwo własne i innych poprzez utrzymywanie ładu, właściwe używanie narzędzi, bezpieczne poruszanie się.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdarza mu się nie dbać o bezpieczeństwo własne i innych poprzez utrzymywanie ładu, właściwe używanie narzędzi, bezpieczne poruszanie się.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół dba o bezpieczeństwo własne i innych, nie zawsze dba o utrzymywanie ładu i bezpieczne poruszanie się.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Często zapomina o bezpieczeństwie własnym i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie dba o bezpieczeństwo własne i innych.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sporadycznie popełnia błędy w rozróżnianiu sposobów wytwarzania przedmiotów codziennego użytku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje przedmioty codziennego użytku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela wskazuje przedmioty codziennego użytku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie potrafi wskazać przedmiotów codziennego użytku.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznaje większość maszyn i urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma problemy w rozpoznawaniu maszyn i urządzeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie rozpoznaje rodzajów maszyn i urządzeń.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi przeanalizować powstanie przedmiotu i wskazać kolejne czynności, materiały i narzędzia do jego wykonania.</li> <li>• Pracuje indywidualnie i w zespole.</li> <li>• Potrafi odmierzać, ciąć, łączyć elementy i gotowe zestawy, posługuje się instrukcjami i schematami.</li> <li>• Wykonuje samodzielnie przedmioty użytkowe, w tym dekoracje i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych, rozłącznych, bez użycia kleju, taśm, zszywek – technika origami, z wykorzystaniem prądu elektrycznego – lampiony.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sporadycznie myli się w analizowaniu powstawania przedmiotu i wskazywaniu kolejnych czynności, materiałów i narzędzi do jego wykonania.</li> <li>• Dobrze pracuje indywidualnie i w zespole.</li> <li>• Najczęściej potrafi odmierzać, ciąć, łączyć elementy i gotowe zestawy, popełnia niewielkie błędy w posługiwaniu się instrukcjami i schematami.</li> <li>• Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracje i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych, rozłącznych, bez użycia kleju, taśm, zszywek – technika origami, z wykorzystaniem prądu elektrycznego – lampiony.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełnia błędy w analizowaniu powstania przedmiotu.</li> <li>• Niezbyt chętnie pracuje indywidualnie i zespołowo.</li> <li>• Z pomocą potrafi odmierzać, ciąć, łączyć elementy i gotowe zestawy.</li> <li>• Na ogół wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracje i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych, rozłącznych, bez użycia kleju, taśm, zszywek – technika origami, z wykorzystaniem prądu elektrycznego – lampiony.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo orientuje się w powstawaniu przedmiotu.</li> <li>• Ma problemy w pracy indywidualnej i zespołowej.</li> <li>• Z dużą pomocą potrafi odmierzać i ciąć.</li> <li>• Niechętnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracje i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych, rozłącznych, bez użycia kleju, taśm, zszywek – technika origami, z wykorzystaniem prądu elektrycznego – lampiony.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie wie, jak powstaje przedmiot.</li> <li>• Nawet zachęcany, nie chce pracować ani indywidualnie, ani zespołowo.</li> <li>• Nie radzi sobie z odmierzaniem, cięciem, łączeniem.</li> <li>• Nie wykonuje przedmiotów użytkowych, w tym dekoracji i modeli technicznych z zastosowaniem połączeń nierozłącznych, rozłącznych, bez użycia kleju, taśm, zszywek – technika origami, z wykorzystaniem prądu elektrycznego – lampiony.</li> </ul>
---	--	--	--	--

## EDUKACJA INFORMATYCZNA

5 pkt	4 pkt	3 pkt	2 pkt	1 pkt
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tworzy polecenie lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania.</li><li>• Samodzielnie rozwiązuje zagadki, zadania, łamigłówki, prowadzące do odkrywania algorytmów.</li><li>• Samodzielnie potrafi obsługiwać komputer, nazywać główne elementy zestawu komputerowego.</li><li>• Bardzo dobrze posługuje się myszą i klawiaturą, wybranymi programami, grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania, korzysta z opcji w programach.</li><li>• Samodzielnie wyszukuje informacje i korzysta z nich, przegląda wybrane strony internetowe, dostrzega elementy aktywne na stronie, nawiguje po stronach w określonym zakresie, odtwarza animacje i prezentacje</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tworzy polecenie, a czasem sekwencje poleceń dla określonego planu działania.</li><li>• Rozwiązuje zagadki, zadania, łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</li><li>• Potrafi obsługiwać komputer, nazywać główne elementy zestawu komputerowego.</li><li>• Posługuje się myszą i klawiaturą, wybranymi programami, grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania, korzysta z opcji w programach.</li><li>• Przeważnie dobrze wyszukuje informacje i korzysta z nich, przegląda wybrane strony internetowe, dostrzega elementy aktywne na stronie, nawiguje po stronach w określonym zakresie, odtwarza animacje i prezentacje</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Z pomocą tworzy polecenie, a czasem sekwencje poleceń dla określonego planu działania.</li><li>• Z pomocą rozwiązuje zagadki, zadania, łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</li><li>• Stara się obsługiwać komputer, nazywać główne elementy zestawu komputerowego, posługuje się myszą i klawiaturą, wybranymi programami, grami edukacyjnymi, korzysta z opcji w programach.</li><li>• Nie zawsze poprawnie wyszukuje i korzysta z informacji, przegląda wybrane strony internetowe, dostrzega elementy aktywne na stronie, nawiguje po stronach w określonym</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nawet z pomocą ma problem z tworzeniem polecenia.</li><li>• Niechętnie nawet z pomocą rozwiązuje zagadki, zadania, łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</li><li>• Z pomocą nauczyciela obsługuje komputer, nazywa główne elementy zestawu komputerowego.</li><li>• Posługuje się myszą i klawiaturą, wybranymi programami, grami edukacyjnymi, korzysta z opcji w programach</li><li>• Często z pomocą nauczyciela wyszukuje i korzysta z informacji, przegląda wybrane strony internetowe, dostrzega elementy aktywne na stronie, nawiguje po stronach w</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nie tworzy prostego polecenia .</li><li>• Nie rozwiązuje zagadek, zadań, łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów.</li><li>• Nie radzi sobie z obsługą komputera, nie potrafi nazywać głównych elementów zestawu komputerowego, ma trudności w posługiwaniu się wybranymi.</li><li>• Nie interesuje się programami i grami edukacyjnymi.</li><li>• Nie potrafi wyszukiwać i korzystać z informacji, przeglądać wybranych stron internetowych.</li></ul>

<p>multimedialne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokładnie tworzy teksty, wpisując za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania oraz rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki.</li> <li>• Posiada wysoką świadomość niebezpieczeństw i bardzo dobrze zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, internetu i multimediiów oraz stosuje się do ich ograniczeń.</li> <li>• Wykorzystuje na co dzień możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.</li> </ul>	<p>multimedialne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobrze tworzy teksty, wpisując za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania oraz rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki.</li> <li>• Posiada świadomość niebezpieczeństw i zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, internetu i multimediiów oraz stosuje się do ich ograniczeń.</li> <li>• Wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.</li> </ul>	<p>zakresie, odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze dobrze tworzy teksty, wpisując za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania oraz rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki.</li> <li>• Na ogół ma świadomość niebezpieczeństw i zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, internetu i multimediiów oraz stara się stosować do ich ograniczeń.</li> <li>• Stara się wykorzystywać możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.</li> </ul>	<p>określonym zakresie, odtwarza animacje i prezentacje multimedialne .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności w tworzeniu tekstów, wpisywaniu za pomocą klawiatury liter, cyfr i innych znaków, wyrazów i zdań oraz rysunków za pomocą wybranego edytora grafiki.</li> <li>• Nie zawsze ma świadomość niebezpieczeństw i zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, internetu i multimediiów.</li> <li>• Rzadko wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie radzi sobie z tworzeniu tekstów, z wpisywaniem za pomocą klawiatury liter, cyfr i innych znaków, wyrazów i zdań oraz rysunków za pomocą wybranego edytora grafiki.</li> <li>• Nie posiada świadomości niebezpieczeństw i zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, internetu i multimediiów.</li> <li>• Nie wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.</li> </ul>
--	--	--	---	---

## EDUKACJA MUZYCZNA

### 5 pkt

- Śpiewa w zespole piosenki ze słuchu, śpiewa z pamięci hymn narodowy oraz poznane pieśni patriotyczne, historyczne i charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich.
- Realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne.
- Tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego prostego tańca ludowego krajów Europy i świata.
- Rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej.
- Aktywnie słucha muzyki i rozpoznaje jej charakter emocjonalny.

### 4 pkt

- Śpiewa w zespole piosenki ze słuchu, śpiewa z pamięci hymn narodowy, poznane pieśni patriotyczne i historyczne oraz charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich.
- Realizuje proste rytmy i wzory rytmiczne.
- Zna podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego prostego tańca ludowego krajów Europy i świata.
- Rozróżnia podstawowe elementy muzyki.
- Słucha muzyki i określa jej cechy.

### 3 pkt

- Stara się śpiewać w zespole piosenki ze słuchu, próbuje śpiewać z pamięci hymn narodowy, poznane pieśni patriotyczne i historyczne oraz charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich.
- Zazwyczaj realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy.
- Próbuje tańczyć podstawowe kroki i figury krakowiaka oraz innego prostego tańca ludowego krajów Europy i świata.
- Popelnia drobne błędy w rozróżnianiu podstawowych elementów muzyki.
- Stara się słuchać muzyki.

### 2 pkt

- Niechętnie śpiewa w zespole piosenki, tylko w zespole śpiewa hymn narodowy oraz poznane pieśni patriotyczne i historyczne oraz charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich.
- Ma kłopot z powtórzeniem prostych rytmów i wzorów rytmicznych.
- Tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki, naśladowując innych.
- Popelnia błędy w rozróżnianiu podstawowych elementów muzyki.
- Niechętnie słucha muzyki.

### 1 pkt

- Nie potrafi śpiewać w zespole, nie opanował hymnu narodowego ani pieśni patriotycznych, historycznych i charakterystycznych dla tradycji i zwyczajów polskich.
- Nie umie powtórzyć sylabami rytmicznymi nawet prostego rytmu.
- Nie wykonuje żadnego tańca.
- Nie rozróżnia podstawowych elementów muzyki.
- Nie słucha muzyki.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje różne rodzaje głosów ludzkich i instrumentów muzycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje większość rodzajów głosów ludzkich i instrumentów muzycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje niektóre rodzaje głosów ludzkich i instrumentów muzycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje niektóre rodzaje głosów ludzkich i kilka podstawowych instrumentów muzycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie rozpoznaje podstawowych rodzajów głosów ludzkich i instrumentów muzycznych.</li> </ul>
<p><u>Samodzielnie:</u></p>	<p><u>Potrafi na ogół samodzielnie</u></p>	<p><u>Pod kierunkiem nauczyciela:</u></p>	<p><u>Przy pomocy nauczyciela:</u></p>	<p><u>Mimo pomocy i zachęty nauczyciela:</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne oraz melodyczne.</li> <li>– Tworzy proste ilustracje dźwiękowe.</li> <li>– Potrafi improwizować głosem i na instrumencie.</li> <li>– Wykonuje tematy rytmiczne wybranych utworów muzycznych z użyciem instrumentów perkusyjnych.</li> <li>– Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– grać na instrumentach perkusyjnych,</li> <li>– tworzyć proste ilustracje dźwiękowe,</li> <li>– improwizować głosem i na instrumencie.</li> <li>– Nie ma większych kłopotów z wykonaniem prostego utworu z użyciem instrumentów perkusyjnych.</li> <li>– Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ma małe problemy z grą na instrumentach perkusyjnych.</li> <li>– Stara się tworzyć proste ilustracje dźwiękowe.</li> <li>– Potrafi improwizować głosem i na instrumencie.</li> <li>– Czasem ma kłopoty z wykonaniem prostego utworu z użyciem instrumentów perkusyjnych.</li> <li>– Stara się wykonać akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ma problemy z grą na instrumentach perkusyjnych.</li> <li>– Nie zawsze stara się tworzyć proste ilustracje dźwiękowe.</li> <li>– Nie zawsze potrafi improwizować głosem i na instrumencie.</li> <li>– Na ogół ma kłopoty z wykonaniem prostego utworu z użyciem instrumentów perkusyjnych.</li> <li>– Na ogół stara się wykonać akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nie radzi sobie z grą na instrumentach perkusyjnych</li> <li>– Stara się tworzyć proste ilustracje dźwiękowe.</li> <li>– Nie potrafi improwizować głosem ani na instrumencie.</li> <li>– Nie wykonuje prostego utworu z użyciem instrumentów perkusyjnych.</li> <li>– Nie stara się wykonać akompaniamentu do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu instrumentów muzycznych.</li> <li>– Zapisuje w zabawie dźwięki za pomocą piktogramów, klocków itp.</li> <li>– Korzysta z wybranego zapisu dźwięków podczas gry na instrumencie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu instrumentów muzycznych.</li> <li>– Zapisuje w zabawie dźwięki za pomocą piktogramów, klocków itp.</li> <li>– Korzysta z wybranego zapisu dźwięków podczas gry na instrumencie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Stara się eksperymentować i poszukiwać dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu instrumentów muzycznych.</li> <li>– Stara się zapisywać w zabawie dźwięki za pomocą piktogramów, klocków itp.</li> <li>Stara się korzystać z wybranego zapisu dźwięków podczas gry na instrumencie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Na ogół stara się eksperymentować i poszukiwać dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu instrumentów muzycznych.</li> <li>– Na ogół stara się zapisywać w zabawie dźwięki za pomocą piktogramów, klocków itp.</li> <li>Na ogół stara się korzystać z wybranego zapisu dźwięków podczas gry na instrumencie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nie stara się eksperymentować i poszukiwać dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu instrumentów muzycznych.</li> <li>– Nie stara się zapisywać w zabawie dźwięków za pomocą piktogramów, klocków itp.</li> <li>– Nie stara się korzystać z wybranego zapisu dźwięków podczas gry na instrumencie.</li> </ul>
---	---	---	---	--

0 pkt otrzymuje uczeń, który nie podjął w ogóle działania