

Wymagania edukacyjne

Klasa 2

I. Edukacja polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia

| 5p. | 4p. | 3p. | 2p. | 1p. |
|---|---|--|--|---|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">– z zainteresowaniem i w skupieniu słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób oraz okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;– cierpliwie czeka na swoją kolej wypowiedzenia się;– wypowiada się wyraziście w rozwiniętej i uporządkowanej formie, stosując odpowiednie do sytuacji techniki języka mówionego;– wyróżnia się kulturą | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">– najczęściej w skupieniu słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób oraz stara się okazywać szacunek wypowiadającej się osobie;– najczęściej czeka na swoją kolej wypowiedzenia się;– wypowiada się dość wyraziście i w rozwiniętej formie, często stosując odpowiednie do sytuacji techniki języka mówionego;– podczas wypowiedzi | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">– często pod kierunkiem nauczyciela w skupieniu słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób, najczęściej stara się okazywać szacunek wypowiadającej się osobie;– najczęściej czeka na swoją kolej wypowiedzenia się;– wypowiada się krótkimi zdaniami, nie stosuje odpowiednich do sytuacji technik języka mówionego;– podczas wypowiedzi | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">– wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela słucha wypowiedzi nauczyciela, ale nie zawsze w skupieniu, często nie okazuje szacunku wypowiadającej się osobie;– rzadko czeka na swoją kolej wypowiedzenia się;– wypowiada się tylko pojedynczymi słowami;– podczas wypowiedzi | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">– nie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób i nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi skupić uwagi;– nie czeka na swoją kolej wypowiedzenia się;– nie rozumie wysłuchanych wypowiedzi i nie wypowiada się na ich temat;– podczas wypowiedzi |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>wypowiadania się oraz umiejętnością skupienia uwagi i zainteresowania słuchaczy;</p> <p>– dobiera stosowną do sytuacji formę komunikacji;</p> <p>– rozwija i pogłębia swoje zainteresowania i zdolności, odnosi sukcesy w konkursach i sięga do dodatkowych źródeł.</p> | <p>potrafi częściowo skupić uwagę słuchaczy;</p> <p>– najczęściej dobiera stosowną do sytuacji formę komunikacji;</p> <p>– stara się rozwijać swoje zainteresowania i zdolności, czasami sięga do dodatkowych źródeł.</p> | <p>najczęściej ma trudności ze skupieniem uwagi słuchaczy;</p> <p>– często bez pomocy nie potrafi dobrać stosownej do sytuacji formy komunikacji;</p> <p>– w niewielkim stopniu próbuje rozwijać swoje zainteresowania.</p> | <p>nie potrafi skupić uwagi słuchaczy i dobrać stosownej do sytuacji formy komunikacji nawet z pomocą nauczyciela;</p> <p>– z pomocą nauczyciela dobiera stosowną do sytuacji formę komunikacji;</p> <p>– nie próbuje rozwijać swoich zainteresowań.</p> | <p>nie potrafi skupić uwagi słuchaczy i dobrać stosownej do sytuacji formy komunikacji nawet z pomocą nauczyciela;</p> <p>– nie dobiera stosownej do sytuacji formy komunikacji nawet z pomocą nauczyciela;</p> <p>– wykazuje całkowity brak postępów, mimo stałej pomocy nauczyciela.</p> |
|--|---|---|--|--|

Osiągnięcia w zakresie czytania i pisania

| 5p. | 4p. | 3p. | 2p. | 1p. |
|---|---|---|---|---|
| <p>Uczeń:</p> <p>– biegle, wyraziście i płynnie czyta teksty o różnym stopniu trudności;</p> <p>– bardzo dobrze interpretuje samodzielnie przeczytane teksty;</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– dobrze czyta poznane teksty;</p> <p>– najczęściej rozumie samodzielnie przeczytane teksty;</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– czyta poznane teksty sylabami i wyrazami nie zawsze płynnie;</p> <p>– częściowo rozumie samodzielnie przeczytane teksty;</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– z pomocą nauczyciela czyta poznane teksty sylabami i wyrazami;</p> <p>– najczęściej nie rozumie samodzielnie przeczytanego tekstu;</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– nie czyta bez pomocy nauczyciela;</p> <p>– nie rozumie przeczytanego tekstu;</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>– poprawnie zadaje pytania do tekstu, udziela odpowiedzi na pytania i w bardzo dobrym tempie wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>– bardzo dobrze wyodrębnia w utworze: bohaterów, miejsce i czas akcji, zdarzenia oraz ustala kolejność zdarzeń i wyszukuje wskazane fragmenty;</p> <p>– bardzo chętnie czyta książki dla dzieci i korzysta ze zbiorów biblioteki;</p> <p>– pisze estetycznie we właściwym tempie i przestrzega zasad kaligrafii;</p> <p>– bardzo dobrze przepisuje teksty, pisze</p> | <p>– zadaje pytania do tekstu, udziela najczęściej poprawnych odpowiedzi na pytania i w dobrym tempie wyszukuje w tekście wybrane informacje;</p> <p>– wyodrębnia w utworze: bohaterów, miejsce i czas akcji, zdarzenia oraz pod kierunkiem nauczyciela ustala kolejność zdarzeń;</p> <p>– czyta lektury i często korzysta ze zbiorów biblioteki;</p> <p>– pisze dość estetycznie w dobrym tempie i stara się przestrzegać zasad kaligrafii;</p> <p>– przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu, popełniając</p> | <p>– pod kierunkiem nauczyciela zadaje pytania do tekstu i udziela odpowiedzi na pytania;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela wyodrębnia w utworze: bohaterów oraz ustala kolejność zdarzeń, ale nie zawsze poprawnie;</p> <p>– czyta wybrane lektury lub ich fragmenty i czasami korzysta z zasobów biblioteki;</p> <p>– pisze często zbyt wolno i nie zawsze starannie;</p> <p>– przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu w wolnym</p> | <p>– z pomocą nauczyciela zadaje pytania do tekstu, ale często nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytania;</p> <p>– z pomocą nauczyciela wyodrębnia w utworze bohaterów, ale nie zawsze poprawnie;</p> <p>– czasami korzysta z zasobów biblioteki;</p> <p>– pisze wolno i niestarannie, myli litery o podobnych kształtach;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela przepisuje teksty i pisze z pamięci,</p> | <p>– nawet z pomocą nauczyciela nie zadaje pytań do tekstu i nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytania;</p> <p>– z pomocą nauczyciela wyodrębnia w utworze tylko bohaterów, ale nie zawsze poprawnie;</p> <p>– nie korzysta z zasobów biblioteki;</p> <p>– pisze bardzo wolno i nie dba o graficzną stronę pisma;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela przepisuje fragmenty tekstów,</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>z pamięci i ze słuchu;</p> <p>– samodzielnie pisze kilka zdań na podany temat, zachowując poprawność ortograficzną i interpunkcyjną;</p> <p>– bardzo dobrze posługuje się alfabetem.</p> | <p>nieliczne błędy;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie zdania na podany temat i stara się zachować poprawność ortograficzną i interpunkcyjną;</p> <p>– dobrze posługuje się alfabetem.</p> | <p>tempie, popełniając liczne błędy;</p> <p>– pisze krótkie zdania lub pojedyncze wyrazy na podany temat z pomocą nauczyciela i najczęściej nie zachowuje poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej;</p> <p>– posługuje się alfabetem pod kierunkiem nauczyciela.</p> | <p>popełniając liczne błędy, ale nawet z pomocą nauczyciela nie radzi sobie w pisaniu ze słuchu;</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela zapisuje pojedyncze wyrazy na podany temat, popełniając liczne błędy;</p> <p>– nie posługuje się alfabetem.</p> | <p>popełniając liczne błędy, nawet z pomocą nauczyciela nie radzi sobie w pisaniu z pamięci i ze słuchu;</p> <p>– nie zapisuje zdań na podany temat nawet z pomocą nauczyciela;</p> <p>– nie zna alfabetu.</p> |
|---|---|--|--|--|

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego i samokształcenia

| 5p. | 4p. | 3p. | 2p. | 1p. |
|---|--|---|---|--|
| <p>Uczeń:</p> <p>– biegle rozpoznaje i nazywa poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie;</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– najczęściej rozpoznaje i nazywa poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie;</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela najczęściej rozpoznaje i nazywa poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki;</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa rzeczowniki i czasowniki;</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– nie rozpoznaje poznanych części mowy;</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>– bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym oraz rodzinę wyrazów;</p> <p>– doskonale rozumie i stosuje poznane terminy literackie: komiks, akcja, legenda, wiersz, proza, wers, zwrotka, strofa, rym, narrator, baśń;</p> <p>– bezbłędnie objaśnia znaczenie poznanych przysłów i związków frazeologicznych;</p> <p>– samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii i stale rozwija swoje zainteresowania.</p> | <p>– rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym oraz rodzinę wyrazów;</p> <p>– rozumie i najczęściej poprawnie stosuje poznane terminy literackie: komiks, akcja, legenda, wiersz, proza, wers, zwrotka, strofa, rym, narrator, baśń;</p> <p>– objaśnia znaczenie większości poznanych przysłów i związków frazeologicznych;</p> <p>– samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii i stara się rozwijać swoje zainteresowania.</p> | <p>– rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym oraz rodzinę wyrazów;</p> <p>– najczęściej poprawnie stosuje wybrane terminy literackie: komiks, legenda, wiersz, wers, rym, narrator;</p> <p>– z pomocą nauczyciela objaśnia znaczenie wybranych przysłów i związków frazeologicznych;</p> <p>– z pomocą nauczyciela korzysta ze słowników i encyklopedii.</p> | <p>– z pomocą nauczyciela rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym;</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela stosuje wybrane terminy literackie: komiks, legenda, wiersz, rym;</p> <p>– nawet z pomocą nauczyciela ma trudności z objaśnieniem znaczenia wybranych przysłów;</p> <p>– z pomocą nauczyciela korzysta ze słownika ortograficznego.</p> | <p>– nie rozpoznaje wyrazów o znaczeniu przeciwnym i rodziny wyrazów;</p> <p>– nawet z pomocą nauczyciela nie stosuje poznanych terminów literackich (komiks, legenda, wiersz, wers, rym, narrator);</p> <p>– nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi objaśnić znaczenia wybranych przysłów;</p> <p>– nie potrafi korzystać ze słowników i encyklopedii nawet z pomocą nauczyciela.</p> |
|---|---|---|---|--|

II. Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych oraz w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

| 5p. | 4p. | 3p. | 2p. | 1p. |
|---|---|--|--|---|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie i bezbłędnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; – bezbłędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg i wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur; – samodzielnie i precyzyjnie mierzy oraz porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych, i podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobrze określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; – najczęściej rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg i wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur; – mierzy, nie zawsze dokładnie porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych, i podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr i milimetr; | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, czasami z błędami; – rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg i pod kierunkiem nauczyciela wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur; – mierzy pod kierunkiem nauczyciela i porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych i podaje wynik pomiaru, ale najczęściej z błędami; | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z licznymi błędami określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; – wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg, ale nie wymienia ich własności; – mierzy długości odcinków z pomocą nauczyciela, ale nie porównuje długości boków poznanych figur geometrycznych i nie podaje wyniku pomiaru; | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie określa wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni nawet z pomocą nauczyciela; – wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg; – mierzy długości odcinków z pomocą nauczyciela, nie porównuje długości boków poznanych figur geometrycznych i nie potrafi podać wyniku pomiaru; |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| centymetr i milimetr; – samodzielnie i bezbłędnie oblicza sumy długości boków figur geometrycznych oraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. | – oblicza sumy długości boków figur geometrycznych oraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, czasami popełniając błędy. | – oblicza sumy długości boków figur geometrycznych pod kierunkiem nauczyciela oraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, czasami popełniając błędy. | – oblicza sumy długości boków figur geometrycznych wyłącznie z pomocą nauczyciela, nie potrafi rysować figur w powiększeniu i pomniejszeniu nawet z pomocą nauczyciela. | – nie oblicza sum długości boków figur geometrycznych i nie potrafi rysować figur w powiększeniu i pomniejszeniu nawet z pomocą nauczyciela. |
|--|--|---|---|--|

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności oraz postępowania się liczbami

| 5p. | 4p. | 3p. | 2p. | 1p. |
|---|--|---|---|--|
| <p>Uczeń:</p> <p>– biegle dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100;</p> <p>– biegle mnoży i dzieli liczby w zakresie 50;</p> <p>– bezbłędnie postępuje się nazwami liczb w</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– dobrze dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100;</p> <p>– mnoży i dzieli liczby w zakresie 50, popełniając drobne błędy;</p> <p>– dobrze postępuje się nazwami liczb w</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– najczęściej z błędami dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku, ale sprawnie porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100;</p> <p>– mnoży i dzieli liczby w zakresie 50, popełniając błędy;</p> <p>– zna nazwy liczb w dodawaniu,</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku, popełniając liczne błędy, porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100 z pomocą nauczyciela;</p> <p>– mnoży i dzieli liczby w zakresie 20, popełniając liczne błędy;</p> <p>– myli nazwy liczb w dodawaniu,</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 wyłącznie na konkretach i popełnia przy tym błędy, porównuje i porządkuje liczby w zakresie 20 wyłącznie z pomocą nauczyciela;</p> <p>– nie potrafi mnożyć i dzielić liczb;</p> <p>– nie zna nazw liczb w dodawaniu,</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu;</p> <p>– doskonale rozumie pojęcia: system dziesiętkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste;</p> <p>– sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz bezbłędnie stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów;</p> <p>– bezbłędnie rozwiązuje i układa jedno działaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie oraz zadania proste na porównywanie różnicowe;</p> | <p>dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu;</p> <p>– najczęściej rozumie i stosuje pojęcia: system dziesiętkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste;</p> <p>– sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów, popełniając drobne błędy;</p> <p>– dobrze rozwiązuje i układa jedno działaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie, przy rozwiązywaniu zadań prostych na porównywanie</p> | <p>odejmowaniu, myli nazwy liczb w mnożeniu i dzieleniu;</p> <p>– nie zawsze rozumie i stosuje pojęcia: system dziesiętkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste;</p> <p>– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów, popełniając błędy;</p> <p>– z błędami rozwiązuje jedno działaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie i układa takie zadania z pomocą nauczyciela, przy rozwiązywaniu zadań prostych na</p> | <p>odejmowaniu mnożeniu i dzieleniu;</p> <p>– nie rozumie i nie stosuje pojęć: system dziesiętkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste;</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia, nie stosuje kolejności wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów;</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela próbuje rozwiązywać jedno działaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie;</p> | <p>odejmowaniu mnożeniu i dzieleniu;</p> <p>– nie zna pojęć: system dziesiętkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste;</p> <p>– nie sprawdza wyników dzielenia za pomocą mnożenia, nie stosuje kolejności wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów nawet przy pomocy nauczyciela;</p> <p>– sporadycznie podejmuje próby rozwiązywania jedno działaniowych zadań tekstowych na dodawanie, odejmowanie wyłącznie z pomocą nauczyciela;</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>– samodzielnie przekształca zadania proste w złożone;</p> <p>– bezbłędnie nazywa liczby w systemie rzymskim (od I do XII).</p> | <p>różnicowe popełnia błędy;</p> <p>– najczęściej z drobnymi usterkami przekształca zadania proste w złożone;</p> <p>– z drobnymi błędami nazywa liczby w systemie rzymskim (od I do XII).</p> | <p>porównywanie różnicowe popełnia liczne błędy;</p> <p>– przekształca zadania proste w złożone z pomocą nauczyciela;</p> <p>– w nazywaniu liczb w systemie rzymskim (od I do XII) popełnia błędy.</p> | <p>– nie układa i nie przekształca zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela;</p> <p>– wymienia tylko pojedyncze liczby w systemie rzymskim (od I do XII).</p> | <p>– nie układa i nie przekształca zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela;</p> <p>– nie zna liczb w systemie rzymskim (od I do XII).</p> |
|---|--|--|--|---|

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych i stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

| 5p. | 4p. | 3p. | 2p. | 1p. |
|--|---|--|---|--|
| <p>Uczeń:</p> <p>– biegle stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty;</p> <p>– bezbłędnie wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty, popełniając drobne błędy;</p> <p>– najczęściej dobrze wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty, popełniając błędy;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela stosuje wybrane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty, popełniając błędy;</p> <p>– wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz wybrane obliczenia zegarowe</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– myli jednostki masy, pojemności, długości, czasu;</p> <p>– wykonuje proste obliczenia pieniężne i dotyczące długości, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela;</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>zegarowe w czasie dwunastogodzinnym i dwudziestoczwierogodzinnym;</p> <p>– bezbłędnie posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami oraz samodzielnie wykonuje proste obliczenia kalendarzowe;</p> <p>– rozpoznaje rodzaje termometrów i odczytuje wskazania termometru;</p> <p>– stale dąży do rozwijania i pogłębiania swoich zainteresowań i zdolności, sięga do dodatkowych źródeł i</p> | <p>zegarowe w czasie dwunastogodzinnym i dwudziestoczwierogodzinnym;</p> <p>– najczęściej posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami oraz wykonuje proste obliczenia kalendarzowe;</p> <p>– rozpoznaje rodzaje termometrów i odczytuje wskazania termometru;</p> <p>– stara się rozwijać swoje zainteresowania i zdolności.</p> | <p>zegarowe w czasie dwunastogodzinnym;</p> <p>– najczęściej posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami, popełniając błędy;</p> <p>– odczytuje wskazania termometru;</p> <p>– wykazuje niewielkie zaangażowanie i najczęściej potrzebuje wsparcia i pomocy nauczyciela.</p> | <p>wyłącznie z pomocą nauczyciela;</p> <p>– posługuje się wybranymi jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, rok, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy), tydzień, dzień i ich skrótami, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela;</p> <p>– z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania termometru;</p> <p>– wykazuje brak aktywności i samodzielności i pracuje najczęściej z pomocą nauczyciela.</p> | <p>– posługuje się wybranymi jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, rok, miesiąc, tydzień, dzień, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela;</p> <p>– nie odczytuje wskazań termometru;</p> <p>– wykazuje całkowity brak postępów, mimo stałej pomocy nauczyciela.</p> |
|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| osiąga sukcesy w konkursach matematycznych w szkole i poza szkołą. | | | | |
|--|--|--|--|--|

III. Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

| 5p. | 4p. | 3p. | 2p. | 1p. |
|--|---|---|--|--|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jest aktywny i bardzo dobrze wypełnia obowiązki ucznia; – identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, najczęściej bez zastrzeżeń przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów; – rozpoznaje i nazywa emocje oraz wymienia swoje słabe i mocne strony; – broni słabszych oraz pomaga | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobrze wypełnia obowiązki ucznia; – najczęściej identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, najczęściej bez przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów; – rozpoznaje emocje oraz wymienia swoje słabe i mocne strony; – często pomaga potrzebującym; | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypełnia większość obowiązków ucznia; – stara się identyfikować ze swoją klasą i przestrzegać regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów; – rozpoznaje emocje, ale nie zawsze potrafi wymienić swoje słabe i mocne strony; – pod kierunkiem nauczyciela pomaga | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypełnia tylko niektóre obowiązki ucznia, często dopiero z pomocą nauczyciela; – tylko czasami identyfikuje ze swoją klasą i nie zawsze przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów; – ma trudności z rozpoznaniem emocji i nie zawsze potrafi je kontrolować; – nie pomaga potrzebującym; | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – najczęściej nie wypełnia obowiązków ucznia nawet z pomocą nauczyciela; – nie identyfikuje się ze swoją klasą, nie zawsze przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów; – nie zawsze potrafi kontrolować emocje; – nie pomaga potrzebującym; |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>potrzebującym;</p> <p>– najczęściej sprawiedliwie ocenia postępowanie swoje i innych;</p> <p>– zgodnie współpracuje w grupie i podczas pracy grupowej potrafi przyjmować różne role;</p> <p>– wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;</p> <p>– przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</p> | <p>– stara się sprawiedliwie oceniać postępowanie swoje i innych;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela zgodnie współpracuje w grupie;</p> <p>– najczęściej wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;</p> <p>– stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</p> | <p>potrzebującym;</p> <p>– nie zawsze potrafi sprawiedliwie ocenić postępowanie swoje i innych;</p> <p>– ma problemy z pracą w grupie;</p> <p>– nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;</p> <p>– najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</p> | <p>– nie potrafi sprawiedliwie ocenić postępowania swojego i innych;</p> <p>– nie umie współpracować z innymi podczas pracy w grupie;</p> <p>– nie wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;</p> <p>– często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</p> | <p>– nie potrafi sprawiedliwie ocenić postępowania swojego i innych;</p> <p>– nie podejmuje współpracy w grupie;</p> <p>– nie wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;</p> <p>– nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</p> |
|---|---|---|--|--|

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

| 5p. | 4p. | 3p. | 2p. | 1p. |
|--|--|--|--|---|
| <p>Uczeń:</p> <p>– opowiada o swojej rodzinie i jej członkach;</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wypowiada się o swojej rodzinie w kilku zdaniach;</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela wypowiada się o swojej rodzinie;</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– z pomocą nauczyciela potrafi wymienić członków swojej</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– nie potrafi wymienić członków swojej rodziny nawet z</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>– angażuje się w uroczystości i święta rodzinne: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka i potrafi o tym opowiedzieć;</p> <p>– rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych;</p> <p>– wypowiada się w kilku zdaniach na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa polskiego;</p> <p>– najczęściej</p> | <p>– najczęściej z własnej inicjatywy bierze udział w wybranych uroczystościach i świętach rodzinnych: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka i potrafi o tym opowiedzieć;</p> <p>– zna większość tradycji związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych;</p> <p>– wypowiada się w krótkiej formie na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa polskiego;</p> <p>– rozpoznaje i nazywa</p> | <p>– bierze udział w niektórych uroczystościach i świętach rodzinnych: Dzień Babci, Dzień Matki, Dzień Dziecka, ale nie potrafi o tym opowiedzieć;</p> <p>– zna tylko wybrane tradycje związane ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych;</p> <p>– wypowiada się pod kierunkiem nauczyciela na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa polskiego;</p> <p>– rozpoznaje i nazywa</p> | <p>rodziny;</p> <p>– bierze udział w niektórych uroczystościach i świętach rodzinnych: Dzień Babci, Dzień Matki, Dzień Dziecka, ale nie wypowiada się na ten temat;</p> <p>– zna pojedyncze tradycje związane ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych i wymienia je z pomocą nauczyciela;</p> <p>– wypowiada się na temat dawnych stolic Polski wyłącznie z pomocą nauczyciela;</p> <p>– z pomocą nauczyciela</p> | <p>pomocą nauczyciela;</p> <p>– nie uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych;</p> <p>– wymienia tylko pojedyncze tradycje związane ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych i wyłącznie z pomocą nauczyciela;</p> <p>– nie posiada wiedzy na temat dawnych stolic Polski;</p> <p>– nie rozpoznaje</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>bezbłędnie rozpoznaje symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz zna wybrane wydarzenia z historii Polski;</p> <p>– wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków;</p> <p>– zna historię swojego miejsca zamieszkania i potrafi o niej powiedzieć kilka zdań;</p> <p>– rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wie, że Polska należy do UE i wymienia kilka państw, które także należą do UE.</p> | <p>symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz wymienia kilka wydarzeń z historii Polski;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć kilka zdań o swojej miejscowości;</p> <p>– rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wie, że Polska należy do UE.</p> | <p>symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn;</p> <p>– wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela potrafi podać krótkie informacje o swojej miejscowości;</p> <p>– najczęściej rozpoznaje flagę Unii Europejskiej i wie, że Polska należy do UE.</p> | <p>rozpoznaje symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn;</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia nazwisko jednego sławnego Polaka;</p> <p>– zna nazwę miejscowości, w której mieszka;</p> <p>– najczęściej rozpoznaje flagę Unii Europejskiej.</p> | <p>symboli narodowych Polski: godła, flagi, hymnu, nawet z pomocą nauczyciela;</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia nazwisko jednego sławnego Polaka;</p> <p>– nie potrafi podać żadnych informacji o swojej miejscowości;</p> <p>– nie rozpoznaje flagi Unii Europejskiej.</p> |
|---|---|--|---|---|

IV. Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

| 5p. | 4p. | 3p. | 2p. | 1p. |
|--|--|---|--|--|
| <p>Uczeń: – samodzielnie i twórczo korzysta z różnych źródeł</p> | <p>Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela korzysta z dodatkowych źródeł</p> | <p>Uczeń: – najczęściej nie potrafi samodzielnie korzystać z dodatkowych źródeł</p> | <p>Uczeń: – wykazuje brak aktywności i samodzielności;</p> | <p>Uczeń: – wykazuje całkowity brak postępów, mimo stałej pomocy</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>informacji;</p> <p>– zawsze uważnie obserwuje środowisko przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia oraz analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;</p> <p>– biegle rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce oraz doskonale zna warunki potrzebne roślinom do życia;</p> <p>– doskonale zna zwyczaje i warunki życia wybranych zwierząt żyjących w różnych ekosystemach, wymienia zwierzęta chronione;</p> <p>– zna zagrożenia dla ludzi ze strony zwierząt i sposoby radzenia sobie z nimi oraz zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i sposoby radzenia sobie z nimi;</p> | <p>informacji;</p> <p>– obserwuje środowisko przyrodnicze i pod kierunkiem nauczyciela potrafi prowadzić proste doświadczenia;</p> <p>– rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce i zna warunki potrzebne roślinom do życia;</p> <p>– zna zwyczaje i warunki życia wybranych zwierząt żyjących w różnych ekosystemach oraz wymienia zwierzęta chronione;</p> <p>– zna zagrożenia dla ludzi ze strony zwierząt oraz zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i pod kierunkiem nauczyciela podaje sposoby radzenia sobie</p> | <p>informacji;</p> <p>– obserwuje środowisko przyrodnicze i z pomocą nauczyciela wypowiada się w krótkiej formie na temat obserwacji;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce i wymienia warunki potrzebne roślinom do życia;</p> <p>– zna zwyczaje i warunki życia kilku zwierząt żyjących w różnych ekosystemach i wie, które zwierzęta są chronione;</p> <p>– wie, że zwierzęta i rośliny mogą być zagrożeniem dla ludzi i pod kierunkiem nauczyciela podaje sposoby radzenia sobie z nimi;</p> | <p>– obserwuje środowisko przyrodnicze, ale najczęściej nie wypowiada się na temat obserwacji;</p> <p>– wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce;</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia zwyczaje i warunki życia kilku zwierząt żyjących w różnych ekosystemach;</p> <p>– nie wie, że są zwierzęta i rośliny, które mogą być zagrożeniem dla ludzi;</p> | <p>nauczyciela;</p> <p>– obserwuje środowisko przyrodnicze, ale nie wypowiada się na temat obserwacji;</p> <p>– nie rozpoznaje wybranych gatunków roślin rosnących w Polsce;</p> <p>– nie potrafi wymienić zwyczajów życia zwierząt żyjących w różnych ekosystemach nawet z pomocą nauczyciela;</p> <p>– nie wie, że są zwierzęta i rośliny, które mogą być zagrożeniem dla ludzi;</p> |
|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>– bezbłędnie rozpoznaje i nazywa części jadalne roślin warzywnych oraz przedstawia cykl rozwojowy wybranej rośliny;</p> <p>– doskonale rozumie znaczenie roślin w przyrodzie, wymienia rośliny chronione;</p> <p>– podaje przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów oraz przedstawia cykl rozwojowy ptaka;</p> <p>– bezbłędnie wymienia nazwy poznanych zwierząt hodowlanych, zna ich budowę, cechy i wie, jak należy się nimi opiekować;</p> <p>– zna zagrożenia dla</p> | <p>z nimi;</p> <p>– nazywa części jadalne roślin warzywnych oraz omawia cykl rozwojowy wybranej rośliny;</p> <p>– rozumie znaczenie roślin w przyrodzie i wymienia wybrane rośliny chronione;</p> <p>– zna przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów;</p> <p>– zna wybrane zwierzęta hodowlane, pod kierunkiem nauczyciela omawia ich budowę, cechy i najczęściej wie, jak należy się nimi opiekować;</p> <p>– pod kierunkiem</p> | <p>– pod kierunkiem nauczyciela nazywa części jadalne wybranych roślin warzywnych;</p> <p>– rozumie znaczenie roślin w przyrodzie i wymienia wybrane rośliny chronione;</p> <p>– potrafi podać przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów z pomocą nauczyciela;</p> <p>– zna wybrane zwierzęta hodowlane i najczęściej wie, jak należy się nimi opiekować;</p> <p>– pod kierunkiem</p> | <p>– z pomocą nauczyciela wymienia kilka jadalnych roślin warzywnych;</p> <p>– z pomocą nauczyciela wymienia trzy rośliny chronione;</p> <p>– nie potrafi podać przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów nawet z pomocą nauczyciela;</p> <p>– zna jedno zwierzę hodowlane i z pomocą nauczyciela opowiada, jak należy się nim opiekować;</p> <p>– wyłącznie z pomocą</p> | <p>– z pomocą nauczyciela wymienia kilka jadalnych roślin warzywnych;</p> <p>– z pomocą nauczyciela wymienia jedną roślinę chronioną;</p> <p>– nie potrafi podać przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów nawet z pomocą nauczyciela;</p> <p>– wymienia nazwę jednego zwierzęcia hodowlanego;</p> <p>– nie zna zagrożeń dla</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|------------------------------------|
| zwierząt i roślin ze strony ludzi i rozumie, że należy im przeciwdziałać. | nauczyciela wymienia zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi, ale nie zawsze rozumie, że należy im przeciwdziałać. | nauczyciela wymienia wybrane zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi. | nauczyciela wymienia wybrane zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi. | zwierząt i roślin ze strony ludzi. |
|---|---|--|--|------------------------------------|

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

| 5p. | 4p. | 3p. | 2p. | 1p. |
|--|--|---|---|--|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – doskonale rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka oraz na czym polega racjonalne odżywianie się; – biegle posługuje się numerami telefonów alarmowych oraz samodzielnie formułuje stosowny komunikat – wezwanie o pomoc; – zawsze dba o bezpieczeństwo własne i innych; | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka oraz najczęściej potrafi powiedzieć, na czym polega racjonalne odżywianie się; – sprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych oraz pod kierunkiem nauczyciela formułuje komunikat – wezwanie o pomoc; – najczęściej dba o bezpieczeństwo własne i innych; | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka; – zna numery telefonów alarmowych i wie, w jakich sytuacjach z nich korzystać; – pod kierunkiem nauczyciela dba o bezpieczeństwo własne i innych; | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – często nie rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka; – zna numery telefonów alarmowych ale nie wie, w jakich sytuacjach z nich korzystać; – nawet pod kierunkiem nauczyciela rzadko dba o bezpieczeństwo własne i innych; | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka; – nie zna numerów telefonów alarmowych; – nawet pod kierunkiem nauczyciela nie dba o bezpieczeństwo własne i innych; |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>– doskonale się orientuje, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia i potrafi samodzielnie prawidłowo udzielić pierwszej pomocy;</p> <p>– zawsze respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi i przestrzega zasad netykiety.</p> | <p>– wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia i stara się udzielać pierwszej pomocy;</p> <p>– najczęściej respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi.</p> | <p>– wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia;</p> <p>– stara się respektować ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi.</p> | <p>– najczęściej nie wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia;</p> <p>– najczęściej nie respektuje ograniczeń związanych z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi.</p> | <p>– nie wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia;</p> <p>– nie respektuje ograniczeń związanych z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi.</p> |
|---|--|---|--|--|

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

| 5p. | 4p. | 3p. | 2p. | 1p. |
|---|--|--|---|---|
| <p>Uczeń:</p> <p>– bardzo dobrze posługuje się podstawowymi kierunkami na mapie, odczytuje z mapy Polski granice, stolicę, sąsiadów Polski oraz ukształtowanie terenu;</p> <p>– biegle wymienia</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– sprawnie posługuje się podstawowymi kierunkami na mapie, odczytuje z mapy Polski granice, stolicę, sąsiadów Polski oraz pod kierunkiem nauczyciela ukształtowanie terenu;</p> <p>– wymienia składniki</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela posługuje się podstawowymi kierunkami na mapie i odczytuje z mapy Polski granice, stolicę i sąsiadów Polski;</p> <p>– wymienia składniki</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela odczytuje z mapy Polski granice, stolicę i sąsiadów Polski;</p> <p>– z pomocą nauczyciela</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela wskazuje na mapie stolicę Polski;</p> <p>– nawet z pomocą</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie i ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin;</p> <p>– rozumie położenie Ziemi w Układzie Słonecznym oraz następstwa ruchu obrotowego i ruchu obiegowego Ziemi i wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi;</p> <p>– omawia właściwości powietrza, zanieczyszczenia powietrza i znaczenie powietrza dla ludzi, zwierząt i roślin;</p> <p>– bardzo dobrze zna rodzaje opadów, znaczenie wody dla ludzi, przyrody i</p> | <p>pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie i zna ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin;</p> <p>– rozumie położenie Ziemi w Układzie Słonecznym i wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi;</p> <p>– zna właściwości powietrza, zanieczyszczenia powietrza i znaczenie powietrza dla ludzi, zwierząt i roślin;</p> <p>– zna rodzaje opadów i pod kierunkiem nauczyciela omawia znaczenie wody dla</p> | <p>pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie;</p> <p>– rozumie położenie Ziemi w Układzie Słonecznym i wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi;</p> <p>– wymienia właściwości powietrza i zanieczyszczenia powietrza;</p> <p>– wymienia rodzaje opadów i z pomocą nauczyciela omawia znaczenie wody dla</p> | <p>wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie;</p> <p>– myli położenie Ziemi w Układzie Słonecznym i ruch obrotowy Ziemi z ruchem obiegowym;</p> <p>– z pomocą nauczyciela wymienia wybrane właściwości powietrza i zanieczyszczenia powietrza;</p> <p>– wymienia rodzaje opadów tylko z pomocą nauczyciela;</p> | <p>nauczyciela nie wymienia składników pogody;</p> <p>– nie rozumie położenia Ziemi w Układzie Słonecznym;</p> <p>– nie zna właściwości powietrza;</p> <p>– wymienia wybrane rodzaje opadów tylko z pomocą nauczyciela;</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>klimatu, kwaśne deszcze i inne zanieczyszczenia;</p> <p>– rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi;</p> <p>– uważnie obserwuje różne zjawiska (pływanie i tonięcie różnych materiałów, magnetyzm, elektrostatyka) i potrafi je objaśnić;</p> <p>– zna i rozumie zasady zachowania się podczas burzy;</p> <p>– rozwija zainteresowanie najbliższą okolicą zamieszkania i stara się korzystać przy tym z różnych źródeł informacji;</p> | <p>ludzi, przyrody i klimatu i kwaśne deszcze;</p> <p>– rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi;</p> <p>– obserwuje różne zjawiska (pływanie i tonięcie różnych materiałów, magnetyzm, elektrostatyka), ale potrafi je objaśnić z pomocą nauczyciela;</p> <p>– zna zasady zachowania się podczas burzy;</p> <p>– interesuje się najbliższą okolicą zamieszkania i czasami korzysta przy tym z różnych źródeł informacji;</p> | <p>ludzi i zwierząt;</p> <p>– rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi, ale nie zawsze wie, jak segregować odpady;</p> <p>– obserwuje różne zjawiska (pływanie i tonięcie różnych materiałów, magnetyzm, elektrostatyka), ale nie potrafi ich objaśnić;</p> <p>– zna zasady zachowania się podczas burzy;</p> <p>– nie najlepiej zna najbliższą okolicę zamieszkania;</p> | <p>– nie zawsze rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi i nie zawsze wie, jak segregować odpady;</p> <p>– nie potrafi objaśnić obserwowanych zjawisk;</p> <p>– zna zasady zachowania się podczas burzy;</p> <p>– nie interesuje się najbliższą okolicą zamieszkania;</p> | <p>– nie rozumie znaczenia ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi i nie wie, jak segregować odpady;</p> <p>– nie potrafi objaśnić obserwowanych zjawisk;</p> <p>– nie zna zasad zachowania się podczas burzy;</p> <p>– nie interesuje się najbliższą okolicą zamieszkania;</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| – najczęściej pracuje samodzielnie i twórczo. | – najczęściej pracuje sumiennie, ale popełnia sporadyczne błędy, które po wskazaniu przez nauczyciela potrafi poprawić. | – najczęściej potrzebuje wsparcia i pomocy nauczyciela, co najmniej w połowie wykonywanych zadań. | – popełnia liczne błędy, wykazuje brak aktywności i samodzielności, pracuje najczęściej z pomocą nauczyciela. | – pracuje niesystematycznie, niestarannie i niepoprawnie, wykazuje całkowity brak postępów, mimo stałej pomocy nauczyciela. |
|---|---|---|---|---|

V. Edukacja plastyczna

Dokonując oceny ucznia z edukacji plastycznej, bierze się pod uwagę przede wszystkim jego zaangażowanie i przygotowanie do zajęć oraz aktywność na zajęciach.

Osiągnięcia

| 5p. | 4p. | 3p. | 2p. | 1p. |
|---|---|---|--|---|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźbę, grafikę, fotografię, sztukę użytkową i architekturę) i wypowiada się na ich temat; – interesuje się wybranymi dziedzinami sztuki i wymienia nazwiska najbardziej | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźbę, grafikę, fotografię, sztukę użytkową i architekturę); – interesuje się wybranymi dziedzinami sztuki i pod kierunkiem nauczyciela, wymienia | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą nauczyciela rozpoznaje tylko wybrane z poznanych dziedzin sztuki (malarstwo, rzeźbę, architekturę); – pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwiska wybranych twórców; | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźbę); – nie zna nazwisk twórców sztuki; | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nawet z pomocą nauczyciela nie rozpoznaje dziedzin sztuki; – nie zna nazwisk twórców sztuki; |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>znanych twórców;</p> <p>– bardzo dobrze analizuje reprodukcje dzieł malarskich i rzeźbiarskich pod względem treści, linii, barw, kształtów, wielkości, faktury, stosunków przestrzennych, nastroju, proporcji i wrażenia;</p> <p>– sprawnie korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów;</p> <p>– samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, tworząc ilustracje bogate w treść;</p> <p>– wykonuje estetyczne, i barwne prace plastyczne z</p> | <p>kilka nazwisk najbardziej znanych twórców;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela analizuje reprodukcje dzieł malarskich i rzeźbiarskich pod względem treści, linii, barw, kształtów, wielkości, faktury, stosunków przestrzennych, nastroju, proporcji i wrażenia;</p> <p>– korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów;</p> <p>– samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, ale prace są niezbyt bogate w szczegóły;</p> <p>– najczęściej wykonuje prace plastyczne z zachowaniem</p> | <p>– z pomocą nauczyciela analizuje wybrane reprodukcje dzieł malarskich i rzeźbiarskich pod względem treści, barw, kształtów, wielkości, stosunków przestrzennych, nastroju i wrażenia;</p> <p>– korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów;</p> <p>– najczęściej samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, ale prace są ubogie w szczegóły i treści;</p> <p>– w pracach plastycznych stara się zachować odpowiednie</p> | <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela analizuje wybrane reprodukcje dzieł malarskich pod względem treści, barw, kształtów, wielkości, nastroju i wrażenia;</p> <p>– korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów;</p> <p>– z pomocą nauczyciela schematycznie ilustruje wybrane sceny i sytuacje realne, ale prace są ubogie w szczegóły i treści;</p> <p>– w pracach plastycznych najczęściej nie zachowuje</p> | <p>– nawet z pomocą nauczyciela nie analizuje reprodukcji dzieł malarskich;</p> <p>– korzysta wyłącznie z podstawowych technik plastycznych w minimalnym zakresie;</p> <p>– rysuje prace ubogie w szczegóły i treści, i często ich nie kończy;</p> <p>– w pracach plastycznych nie zachowuje odpowiednich proporcji w stosunkach</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych;</p> <p>– stara się rozwijać swoje zainteresowania i zdolności, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p> | <p>odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych;</p> <p>– stara się rozwijać swoje zainteresowania i czasami bierze udział w konkursach szkolnych.</p> | <p>proporcje w stosunkach przestrzennych;</p> <p>– czasami stara się rozwijać swoje zainteresowania i rzadko bierze udział w konkursach szkolnych.</p> | <p>odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych;</p> <p>– nie stara się rozwijać swoich zainteresowań i rzadko bierze udział w konkursach szkolnych.</p> | <p>przestrzennych;</p> <p>– nie stara się rozwijać swoich zainteresowań i nie bierze udziału w konkursach szkolnych.</p> |
|---|--|--|--|--|

VI. Edukacja techniczna

Osiągnięcia

| 5p. | 4p. | 3p. | 2p. | 1p. |
|---|--|--|---|---|
| <p>Uczeń:</p> <p>– doskonale poznał właściwości materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych, drewna, metali, tworzyw sztucznych, szkła i materiałów przyrodniczych;</p> <p>– bardzo sprawnie posługuje się narzędziami, zawsze</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– poznał właściwości większości materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych, drewna, metali, tworzyw sztucznych, szkła i materiałów przyrodniczych;</p> <p>– dość sprawnie posługuje się narzędziami i</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– poznał właściwości wybranych materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych i materiałów przyrodniczych;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela posługuje się narzędziami, ale nie</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– tylko z pomocą nauczyciela wymienia właściwości wybranych materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych i materiałów przyrodniczych;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela posługuje się narzędziami, ale</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– nie zna właściwości wybranych materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych i materiałów przyrodniczych;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela posługuje się narzędziami, ale nie</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>przestrzegając zasad bezpieczeństwa;</p> <p>– biegle czyta i rozumie instrukcje, rysunki poglądowe i symbole oraz znaki powszechnej informacji;</p> <p>– właściwie wykorzystuje w pracach technicznych poznane sposoby łączenia materiałów (rozłączne, nierozłączne, ruchome) oraz poznane technologie;</p> <p>– samodzielnie i przestrzegając zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, przygotowuje stanowisko pracy;</p> <p>– potrafi samodzielnie właściwie zaplanować</p> | <p>najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa;</p> <p>– czyta instrukcje, rysunki poglądowe i symbole oraz znaki powszechnej informacji, ale nie wszystkie ze zrozumieniem;</p> <p>– najczęściej właściwie wykorzystuje w pracach technicznych poznane sposoby łączenia materiałów (rozłączne, nierozłączne, ruchome) oraz poznane technologie;</p> <p>– przygotowuje stanowisko pracy i stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;</p> <p>– najczęściej potrafi właściwie zaplanować</p> | <p>zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa;</p> <p>– często nie rozumie instrukcji, rysunków poglądowych i symboli oraz znaków powszechnej informacji;</p> <p>– nie potrafi właściwie wykorzystywać w pracach technicznych poznanych sposobów łączenia materiałów;</p> <p>– przygotowuje stanowisko pracy, ale często nie potrafi przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;</p> <p>– najczęściej potrafi właściwie zaplanować</p> | <p>często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa;</p> <p>– nie rozumie instrukcji, rysunków poglądowych i symboli oraz znaków powszechnej informacji, mimo pomocy nauczyciela;</p> <p>– nie potrafi bez pomocy nauczyciela właściwie wykorzystywać w pracach technicznych poznanych sposobów łączenia materiałów;</p> <p>– nie potrafi samodzielnie przygotować stanowiska pracy i przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;</p> <p>– nie potrafi właściwie zaplanować etapów</p> | <p>przestrzega zasad bezpieczeństwa i najczęściej nie przynosi materiałów do pracy;</p> <p>– nie rozumie instrukcji, rysunków poglądowych i symboli oraz znaków powszechnej informacji, mimo pomocy nauczyciela;</p> <p>– nie potrafi wykorzystywać w pracach technicznych poznanych sposobów łączenia materiałów;</p> <p>– nie potrafi samodzielnie przygotować stanowiska pracy i nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;</p> <p>– nie potrafi właściwie zaplanować etapów</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>etapy pracy (pomysł, kolejne czynności, dobór materiałów i narzędzi) i porównać wykonane zadanie z planem;</p> <p>– zawsze zgodnie współdziała z rówieśnikami podczas pracy grupowej, przyjmując różne role;</p> <p>– zna historię wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków z ciekawymi szczegółami;</p> <p>– potrafi samodzielnie ocenić wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych.</p> | <p>etapy pracy (pomysł, kolejne czynności, dobór materiałów i narzędzi), ale w porównaniu wykonanego zadania z planem popełnia błędy;</p> <p>– najczęściej zgodnie współdziała z rówieśnikami podczas pracy grupowej;</p> <p>– zna historię wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela potrafi ocenić wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych.</p> | <p>etapy pracy (pomysł, kolejne czynności, dobór materiałów i narzędzi), ale w porównaniu wykonanego zadania z planem popełnia błędy;</p> <p>– najczęściej stara się zgodnie współdziałać z rówieśnikami podczas pracy grupowej;</p> <p>– nie zna historii wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków;</p> <p>– z pomocą nauczyciela potrafi ocenić wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych.</p> | <p>pracy nawet z pomocą nauczyciela;</p> <p>– nie zawsze potrafi zgodnie współdziałać z rówieśnikami podczas pracy grupowej;</p> <p>– nie interesuje się historią wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków;</p> <p>– nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi ocenić wartości większości urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych.</p> | <p>pracy nawet z pomocą nauczyciela;</p> <p>– nie potrafi współdziałać z rówieśnikami podczas pracy grupowej;</p> <p>– nie interesuje się historią wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków;</p> <p>– nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi ocenić wartości urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych.</p> |
|--|--|---|--|--|

VII. Edukacja informatyczna

Osiągnięcia

| 5p. | 4p. | 3p. | 2p. | 1p. |
|--|---|---|---|--|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediów i internetu; – biegle posługuje się poznanymi pojęciami, samodzielnie tworzy foldery, korzysta z urządzeń pamięci zewnętrznej; – biegle posługuje się narzędziami wybranych edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediów i internetu; – sprawnie posługuje się poznanymi pojęciami, najczęściej z niewielkimi błędami tworzy foldery i korzysta z urządzeń pamięci zewnętrznej; – sprawnie, czasami pod kierunkiem nauczyciela, posługuje się narzędziami wybranych edytorów | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze, choć zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediów i internetu; – posługuje się wybranymi pojęciami, najczęściej popełniając błędy, z pomocą nauczyciela tworzy foldery i korzysta z urządzeń pamięci zewnętrznej; – pod kierunkiem nauczyciela posługuje się wybranymi narzędziami edytorów (edytor grafiki Paint, | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i nie zna zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, multimediów i internetu; – nie rozumie większości poznanych pojęć i nawet z pomocą nauczyciela nie tworzy folderów; – wyłącznie z pomocą nauczyciela posługuje się wybranymi narzędziami edytorów (edytor grafiki Paint, | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i nie zna zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, multimediów i internetu; – nie rozumie poznanych pojęć i nawet z pomocą nauczyciela nie tworzy folderów; – nawet z pomocą nauczyciela nie posługuje się wybranymi narzędziami edytorów |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>oraz zna funkcje programu Kalkulator;</p> <p>– biegle wykorzystuje internet jako źródło informacji, posługuje się pojęciami związanymi z internetem i zawsze przestrzega netykiety; – samodzielnie tworzy prezentacje multimedialne i stale rozwija swoje umiejętności informatyczne.</p> | <p>(edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word) oraz zna podstawowe funkcje programu Kalkulator;</p> <p>– stara się wykorzystywać internet jako źródło informacji i przestrzegać netykiety;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela tworzy prezentacje multimedialne.</p> | <p>edytor tekstu Microsoft Word);</p> <p>– sporadycznie wykorzystuje internet jako źródło informacji i najczęściej przestrzega netykiety;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela tworzy proste prezentacje multimedialne.</p> | <p>edytor tekstu Microsoft Word);</p> <p>– nie wykorzystuje internetu jako źródła informacji;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela tworzy proste prezentacje multimedialne.</p> | <p>(edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word);</p> <p>– nie korzysta z internetu;</p> <p>– nie tworzy prostych prezentacji multimedialnych nawet pod kierunkiem nauczyciela.</p> |
|--|---|--|--|--|

VIII. Wychowanie fizyczne

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia oraz różnych form rekreacyjno-sportowych

| Poziom osiągnięć | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| znakomicie | bardzo dobrze | dobrze | przeciętnie | słabo | niezadowalająco |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną i potrafi obiektywnie ocenić własną sprawność; – przestrzega higieny osobistej, hartuje organizm i rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom; – doskonale rozumie i zawsze stosuje zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji; – wykazuje się tolerancją dla różnic | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną i potrafi obiektywnie ocenić własną sprawność; – przestrzega higieny osobistej, stara się hartować organizm i rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom; – rozumie i stosuje zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji; – wykazuje się tolerancją dla różnic | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – najczęściej rozumie wpływ ćwiczeń na sprawność fizyczną i stara się obiektywnie ocenić własną sprawność; – przestrzega higieny osobistej, najczęściej stara się hartować organizm i rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom; – najczęściej stosuje zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji; – stara się wykazywać tolerancją dla różnic | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – najczęściej rozumie wpływ ćwiczeń na sprawność fizyczną, ale nie zawsze potrafi obiektywnie ocenić własną sprawność; – przestrzega higieny osobistej i najczęściej rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną; – nie zawsze przestrzega zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji; – rozumie różnice w sprawności fizycznej | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – najczęściej rozumie wpływ ćwiczeń na sprawność fizyczną, ale nie zawsze potrafi obiektywnie ocenić własną sprawność; – przestrzega higieny osobistej i najczęściej rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną; – nie zawsze przestrzega zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji; – nie wykazuje się tolerancją dla różnic | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie rozumie wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną i nie najczęściej nie potrafi obiektywnie ocenić własnej sprawności; – najczęściej przestrzega higieny osobistej, ale nie rozumie wpływu żywienia na sprawność fizyczną; – nie przestrzega zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji; – nie wykazuje się tolerancją dla różnic |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| <p>w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych;</p> <p>– zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu;</p> <p>– zdecydowanie wyróżnia się sprawnością fizyczną na tle klasy i odnosi sukcesy w sportowych zawodach szkolnych i pozaszkolnych.</p> | <p>w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych;</p> <p>– zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu;</p> <p>– wyróżnia się sprawnością fizyczną na tle klasy i angażuje się w sportowe zawody szkolne i pozaszkolne.</p> | <p>w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych;</p> <p>– najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu;</p> <p>– z chęcią bierze udział w sportowych zawodach szkolnych.</p> | <p>ludzi, w tym osób niepełnosprawnych, ale nie zawsze wykazuje się tolerancją do nich;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu;</p> <p>– sporadycznie bierze udział w sportowych zawodach szkolnych.</p> | <p>w sprawności fizycznej dzieci;</p> <p>– najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu;</p> <p>– nie bierze udziału w sportowych zawodach szkolnych.</p> | <p>w sprawności fizycznej dzieci;</p> <p>– najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu;</p> <p>– nie bierze udziału w sportowych zawodach szkolnych.</p> |
|---|--|--|--|---|---|

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych i oraz różnych form rekreacyjno-sportowych

| Poziom osiągnięć | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| znakomicie | bardzo dobrze | dobrze | przeciętnie | słabo | niezadowalająco |
| <p>Uczeń:</p> <p>– prawidłowo i szybko przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: przysiad podparty; siad: prosty, skrzyżny, skulny, klęczny, równoważny; klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: przysiad podparty; siad: prosty, skrzyżny, skulny, klęczny, równoważny; klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– najczęściej prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: przysiad podparty; siad: prosty, skrzyżny, skulny, klęczny, równoważny; klęk: jednonóż, obunóż; leżenie:</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: przysiad podparty; siad: prosty, skrzyżny, klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem,</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– z pomocą nauczyciela prawidłowo przyjmuje tylko wybrane pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: siad: prosty, skrzyżny, klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem);</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– tylko z pomocą nauczyciela przyjmuje wybrane pozycje do ćwiczeń (np.: siad: prosty, skrzyżny, klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem), ale ich nie nazywa;</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| <p>rozkroczne);</p> <p>– bardzo sprawnie i bezpiecznie wykonuje ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia we wszystkich płaszczyznach z różnym ułożeniem ramion, ćwiczenia nóg oraz leżenie przewrotne i podpór tyłem;</p> <p>– bardzo sprawnie biega i z zaangażowaniem uczestniczy w biegach indywidualnych i grupowych, biegach sztafetowych po wyznaczonej trasie i zabawach bieżnych;</p> <p>– prawidłowo i bardzo sprawnie wykonuje skoki w górę, skoki z pokonywaniem przeszkód, skoki z wysokości, wieloskoki, skok w dal z miejsca, oraz z zapalą uczestniczy w</p> | <p>rozkroczne);</p> <p>– bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia, ćwiczenia nóg oraz leżenie przewrotne i podpór tyłem;</p> <p>– bardzo sprawnie biega i z chęcią uczestniczy w biegach indywidualnych i grupowych, biegach sztafetowych po wyznaczonej trasie i zabawach bieżnych;</p> <p>– prawidłowo i sprawnie wykonuje skoki w górę, skoki z pokonywaniem przeszkód, skoki z wysokości, wieloskoki, skok w dal z miejsca, oraz z chęcią uczestniczy w</p> | <p>przodem, tyłem; stanie rozkroczne);</p> <p>– sprawnie wykonuje ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia, ćwiczenia nóg oraz leżenie przewrotne i podpór tyłem;</p> <p>– sprawnie biega i uczestniczy w biegach indywidualnych i grupowych, biegach sztafetowych po wyznaczonej trasie i zabawach bieżnych;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela prawidłowo wykonuje skoki w górę, skoki z pokonywaniem przeszkód, skoki z wysokości, skok w dal z miejsca, oraz uczestniczy w</p> | <p>tyłem; stanie rozkroczne);</p> <p>– najczęściej sprawnie wykonuje ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia, ćwiczenia nóg oraz podpór tyłem;</p> <p>– dość sprawnie biega, uczestniczy w biegach indywidualnych i grupowych po wyznaczonej trasie i zabawach bieżnych;</p> <p>– często z pomocą nauczyciela prawidłowo wykonuje skoki w górę, skoki z wysokości, skok w dal z miejsca, oraz uczestniczy w zabawach skocznych z użyciem różnych</p> | <p>– wykonuje ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia, ćwiczenia nóg oraz podpór tyłem pod kierunkiem nauczyciela;</p> <p>– biega i pod kierunkiem nauczyciela uczestniczy w biegach indywidualnych i grupowych po wyznaczonej trasie i zabawach bieżnych;</p> <p>– najczęściej z pomocą nauczyciela wykonuje skoki w górę, skok w dal z miejsca, oraz uczestniczy w zabawach skocznych;</p> | <p>– wykonuje tylko wybrane ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia, ćwiczenia nóg oraz podpór tyłem wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela;</p> <p>– niechętnie biega i nie uczestniczy w zabawach bieżnych;</p> <p>– nie wykonuje skoków w górę i skoku w dal z miejsca i nie uczestniczy w zabawach skocznych;</p> |
|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;</p> <p>– znakomicie wykonuje rzuty oburącz, jedną ręką, rzuty na odległość małymi przedmiotami, rzuty do nieruchomego i ruchomego celu oraz bardzo chętnie uczestniczy w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;</p> <p>– bardzo sprawnie przenosi przybory oburącz, pojedynczo i parami, toczy je ręką lub nogą, przeciąga oraz wspina się i schodzi z niskich przyrządów i wykonuje zwis na drabinkach przodem i tyłem;</p> <p>– świetnie sobie radzi w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania się oraz z chęcią w nich</p> | <p>zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;</p> <p>– bardzo dobrze wykonuje rzuty oburącz, jedną ręką, rzuty na odległość małymi przedmiotami, rzuty do nieruchomego i ruchomego celu oraz chętnie uczestniczy w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;</p> <p>– sprawnie przenosi przybory oburącz, pojedynczo i parami, toczy je ręką lub nogą, przeciąga oraz wspina się i schodzi z niskich przyrządów i wykonuje zwis na drabinkach przodem i tyłem;</p> <p>– bardzo dobrze sobie radzi w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania się oraz z chęcią w nich</p> | <p>zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;</p> <p>– dobrze wykonuje rzuty oburącz, jedną ręką, rzuty na odległość małymi przedmiotami, rzuty do nieruchomego celu oraz uczestniczy w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;</p> <p>– dość sprawnie przenosi przybory oburącz, pojedynczo i parami, toczy je ręką lub nogą, przeciąga oraz wspina się i schodzi z niskich przyrządów i wykonuje zwis na drabinkach przodem i tyłem;</p> <p>– dobrze sobie radzi w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania;</p> | <p>przyborów;</p> <p>– wykonuje rzuty oburącz, jedną ręką, rzuty na odległość małymi przedmiotami, rzuty do nieruchomego celu oraz uczestniczy w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;</p> <p>– przenosi przybory oburącz, pojedynczo i parami, toczy je ręką lub nogą oraz wspina się i schodzi z niskich przyrządów;</p> <p>– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela radzi sobie w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania;</p> | <p>– wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela wykonuje rzuty jedną ręką, rzuty na odległość małymi przedmiotami oraz uczestniczy w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela przenosi przybory oburącz, pojedynczo toczy je ręką lub nogą;</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela radzi sobie w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania;</p> | <p>– wykonuje rzuty jedną ręką, rzuty na odległość małymi przedmiotami wyłącznie z pomocą nauczyciela;</p> <p>– przenosi przybory oburącz i pojedynczo toczy je ręką lub nogą wyłącznie z pomocą nauczyciela;</p> <p>– najczęściej nie chce brać udziału w zajęciach i nie radzi sobie w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania,</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| <p>uczestniczy;</p> <p>– zawsze zgodnie i przestrzegając zasad bezpieczeństwa, uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;</p> <p>– sprawnie i zawsze samodzielnie wykonuje zaproponowane ćwiczenia i chętnie demonstruje je innym, potrafi zorganizować grę zespołową i zawsze respektuje przepisy oraz akceptuje zwycięstwo lub przegraną zespołu.</p> | <p>uczestniczy;</p> <p>– zgodnie i przestrzegając zasad bezpieczeństwa, uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;</p> <p>– sprawnie i samodzielnie wykonuje zaproponowane ćwiczenia i czasami demonstruje je innym, potrafi zorganizować grę zespołową i respektuje przepisy oraz akceptuje zwycięstwo lub przegraną zespołu.</p> | <p>– najczęściej zgodnie i przestrzegając zasad bezpieczeństwa, uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;</p> <p>– sprawnie wykonuje zaproponowane ćwiczenia oraz najczęściej respektuje przepisy oraz akceptuje zwycięstwo lub przegraną zespołu.</p> | <p>– stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i gier ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;</p> <p>– najczęściej z pomocą wykonuje zaproponowane ćwiczenia, stara się respektować przepisy, ale nie zawsze akceptuje przegraną zespołu.</p> | <p>– stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i gier ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;</p> <p>– tylko z pomocą wykonuje zaproponowane ćwiczenia, ale nie zawsze respektuje przepisy i przegraną zespołu.</p> | <p>czołgania;</p> <p>– najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i gier ruchowych;</p> <p>– podczas zabaw nie respektuje przepisów bezpieczeństwa i nie akceptuje przegranej zespołu.</p> |
|---|--|---|---|---|--|